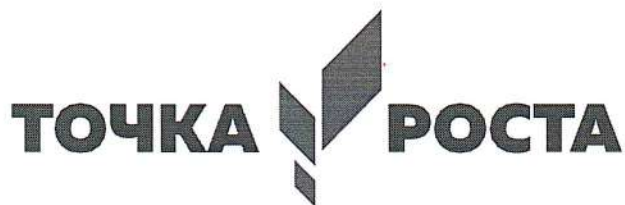


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШАДРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 12 от 05 июня 2023



СОГЛАСОВАНО  
Руководитель центра образования  
естественно-научной и технологической  
направленности «Точка роста»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Шадринская СОШ»  
С.А. Русских *С.А. Русских*



Приказ № 346/1 от 05.06.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Робототехника»**

**Возраст обучающихся: 13-16 лет**

**Уровень программы: стартовый**

**Срок реализации программы: 1 год, 72 часа  
на 2023 - 2024 учебный год**

Автор составитель:  
Педагог первой квалификационной категории  
Присухина Лариса Славирентьевна.

село  
Шадрино

2023 год

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МКОУ «Шадринская СОШ»;
- Методические рекомендации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 г. № 06- 1844;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015г.).

**Данная программа естественно-научной направленности.** Она ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности учащихся.

**Новизна.** Дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника» реализуется с использованием современных информационных технологий. На занятиях по Робототехнике осуществляется работа с образовательными конструкторами. Для создания программы, по которой будет действовать модель, используется специальный язык программирования RoboLab.

**Актуальность** развития этой темы заключается в том, что в настоящий момент в России развиваются nano технологии, электроника, механика и программирование. Т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники. Содержание программы способствует развитию технической грамотности.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она повышает интерес у учащихся к изучению технических наук таких как физика, информатика и т.д., формирует информационно-коммуникационные компетентности, развивает коммуникативные качества посредством практической деятельности, и, как результат, - участие в соревнованиях и выставках.

**Отличительные особенности программы.** Изучение робототехники

невозможно без конструктора, а работа с ним всегда вызывает огромный интерес у ребят, особенно если он может выполнять все твои команды. Благодаря использованию ИКТ- технологий и конструктора Lego у учащихся появляется возможность не только рассматривать объекты на экране монитора, но и самим почувствовать в построении механизмов.

**Адресат программы.** Данная программа предусматривает обучение детей, имеющих выраженный интерес к робототехнике, не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Программа предназначена для обучающихся 13-16 лет. Уровень программы: стартовый.

Количество обучающихся в группе от 5 до 15 человек. Состав группы может быть одного или разных возрастов.

**Срок реализации программы:** 1 год, 72 часа (2 раз в неделю по 1 часу).

### **Формы и методы обучения**

Занятия проводятся в **очной** форме, но также применяются и **дистанционные** технологии обучения.

При проведении занятий применяются следующие формы обучения:

-демонстрационная (учащиеся слушают объяснение педагога и наблюдают за демонстрационным экраном);

-фронтальная (учащиеся синхронно работают под управлением педагога);

-индивидуальная и групповая работа (учащиеся выполняют задания индивидуально или в малых группах, в течение части занятия или одного- двух занятий);

-проектная деятельность.

На занятиях применяются здоровьесберегающие технологии:

-наблюдение за осанкой и позой учащихся и их чередованием в зависимости от характера выполняемой работы;

-чередование различных методов обучения: словесный, наглядный, аудиовизуальный, индивидуальная, групповая работа и др.;

-организация перерывов через каждые 45 минут с проветриванием кабинета;

-проведение физкультминутки и зарядки для глаз по 2 минуты на каждые 45 минут занятий.

**Дистанционное обучение** применяется с целью индивидуального обучения учащихся, пропустивших занятия по болезни, или другим причинам, а также в условиях ограничительных мероприятий.

Дистанционное обучение осуществляется с применением сервисов сети Интернет:

электронная почта; платформа Google

Класс; платформа Microsoft Teams;

платформа Zoom;

сервисы Google: документы, презентации, таблицы, формы, сайты; другие поисковые, информационные и интерактивные сервисы.

При очном и дистанционном обучении применяются следующие методы и технологии обучения:

- информационные технологии;
- словесные, наглядные, практические методы деятельности;
- проблемный метод (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути её решения);
- эвристический метод (учащиеся ставят проблему и предлагают способы ее решения);
- методы стимулирования (создание ситуации занимательности, личностной значимости, беседы, поощрения, конкурсы, мероприятия);
- контроль (тестирование, устный опрос, творческая работа, проект);
- диагностика (педагогическое наблюдение, рефлексия);
- личностно-ориентированный подход (индивидуальные задания, консультации, планирование занятий в соответствии с уровнем знаний, навыков и умений каждого учащегося). Программой предусмотрены различные формы проведения занятий: практические работы, игра, круглый стол, конференция, эксперименты, выставки, праздники.

**Режим занятий:** 2 раз в неделю по 1 часу (продолжительность учебного часа 45 мин.)

Продолжительность образовательного процесса: один год обучения

## **1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы:**

Развитие творческих способностей и формирование раннего профессионального самоопределения подростков и юношества в процессе конструирования и проектирования.

### **Личностные задачи:**

- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки;
- воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

### **Метапредметные задачи:**

- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути достижения этих целей;
- формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развивать мотивацию к овладению

культурой активного пользования поисковыми системами;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

**Образовательные задачи:**

-дать первоначальные знания по устройству робототехнических устройств;

-научить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств;

-сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;

-ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами необходимыми при конструировании робототехнических средств.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Собеседование
2	Составление программ	32	16	16	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
3	Модели с датчиками	32	16	16	Самостоятельная работа
4	День показательных соревнований	6	1	5	Соревнования
5	Итоговое занятие	1		1	Итоговая аттестация. Защита проектов.
<b>Итого часов</b>		<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	

**Содержание учебного плана программы**

**Тема: Составление программ**

- Составление простых программ по линейным и псевдолинейным алгоритмам.

- Соревнования. Учитывая, что при конструировании работа из данного набора

существует множество вариантов его изготовления и программирования, начинаем с программ, предложенных в инструкции и описании конструктора.

### **Тема: Модели с датчиками.**

- Составление простых программ по алгоритмам, с использованием ветвлений и циклов»
- Соревнования

Датчики цвета (сенсоры) являются одним из двух датчиков, которые заменяют роботу зрение (другой датчик - ультразвуковой). У этого датчика совмещаются три функции. Датчик цвета позволяет роботу различать цвета и отличать свет от темноты. Он может цветовую интенсивность окрашенных поверхностей.

Датчик нажатия позволяет роботу осуществлять прикосновения. Датчик нажатия может определить момент нажатия на него чего-либо, а так же момент освобождения.

Ультразвуковой датчик позволяет роботу видеть и обнаруживать объекты. Его также можно использовать для того, чтобы робот мог обойти препятствие, оценить и измерить расстояние, а также зафиксировать движение объекта.

В каждый серво мотор встроен датчик вращения. Он позволяет точнее вести управление движениями робота.

### **Тема: День показательных соревнований по категориям:**

Категории могут быть различными.

Категории соревнований заранее рассматриваем различные. Используем видео материалы соревнований по конструированию роботов и повторяем их на практике. За тем применяем все это на соревнованиях.\

**Итоговая аттестация.** Защита проектов. Оценка результатов.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования поисковыми системами;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК Календарный учебный

#### график

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итоговой аттестации
1	2021-2022	02.09 2021	26.05. 2022	3 6	3 6	7 2	2 раза в нед ел ю по 1 часу	26.05. 2022

### 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение.

1. Компьютерный класс – на момент программирования робототехнических средств, программирования контроллеров конструкторов, настройки самих конструкторов, отладки программ, проверка совместной работоспособности программного продукта и модулей конструкторов LEGO.

2. Наборы конструкторов:

- LEGO Mindstorm NXT Education – 3 шт;

- программный продукт – по количеству компьютеров в классе;
- поля для проведения соревнования роботов – 8 шт.;
- зарядное устройство для конструктора – 3 шт.
- ящик для хранения конструкторов.

**Кадровое обеспечение.** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, который имеет высшее образование, первую квалификационную категорию по должности учитель информатики.

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Оценочные материалы

В процессе реализации программы «Робототехника» отслеживается результативность образовательной деятельности учащихся на разных этапах.

**Входной контроль** (оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся, ранее не занимавшихся по данной программе) проводится в форме собеседования в сентябре;

**Текущий контроль** (оценка уровня и качества освоения разделов программы и личностных качеств учащихся) осуществляется в различных формах (лабораторная работа, выставка, конференция, викторина, игра) в течение всего учебного года, с сентября по апрель.

**Итоговый контроль** (оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по завершению учебного года).

**Формами фиксации образовательных результатов являются:** готовые работы, дневник наблюдений, лист самооценки, видеозапись, фотоотчёты, статьи в социальных сетях, отзывы детей и родителей.

**Формы предъявления результатов:** готовые работы, демонстрация моделей, выставка, защита проектных работ, конкурс, конференция, игра, викторина, листы достижений, диагностическая карта развития метапредметных и личностных результатов, лист оценки предметных результатов.

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе.

**Особенности организации образовательного процесса:** очно, но также применяются и дистанционные технологии обучения.

**Методы обучения** (словесный, наглядный практический; частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный) **и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

**Формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Формы организации учебного занятия:** защита проектов, опыты, игра, выставка, викторина, путешествие, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное и практические занятия, наблюдение, праздник, презентация, соревнование, спектакль, экскурсия, эксперимент.



**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология дифференцированного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология, современные информационные технологии.

## **2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### ***Нормативно-правовые документы:***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12).
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).
5. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МКОУ «Балахтонская СОШ».
6. Методические рекомендации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 г. № 06-1844.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015г.).

### ***Учебно-методический комплект:***

1. РОБОТОТЕХНИКА. Издательство МГТУ. С.А. Вортников  
«Информационные устройства робототехнических систем»

### ***Цифровые образовательные ресурсы:***

1. **На русском языке о легороботах** <http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=2>  
<http://www.mindstorms.su/>
2. **На английском языке о легороботах** <http://www.lego.com/education/#>  
<http://mindstorms.lego.com/>

### ***Каталоги образовательных ресурсов:***

1. [educatalog.ru](http://educatalog.ru) - каталог образовательных сайтов

## Календарно-тематическое планирование

### Приложение 1

№ урока	Тематическое содержание урока	Количество о часов	Виды занятий (теория, практика)	Дата
1	<b>Вводное занятие (в том числе техника безопасности)</b>	<b>1</b>	т	
	<b>Составление программ</b>	<b>32</b>		
2-3	Составление простых программ	2	т/п	
4-5	Линейные алгоритмы.	2	т/п	
6-7	Псевдолинейные алгоритмы	2	т/п	
8-9	Составление простейших линейных алгоритмов	2	т/п	
10-11	Составление простейших псевдолинейных алгоритмов	2	т/п	
12-13	Замена алгоритма, более надежным	2	т/п	
14-15	Разработка алгоритма программы	2	т/п	
16-17	Иные виды алгоритмов	2	т/п	
18-19	Работы с алгоритмами	2	п	
20-21	Завершение работы с алгоритмами	2	п	
22-23- 24	Соревнования (машины)	3	П	
25-26- 27	Соревнования (машины-будущего)	3	П	
28-29- 30	Соревнования (машины-прошлого)	3	П	
31-32- 33	Соревнования (Подведение итогов)	3	П	
	<b>Модели с датчиками.</b>	<b>32</b>		
34-35	Составление простых программ	2	т/п	
36-37	Алгоритмы ветвления.	2	т/п	
38-39	Алгоритмы цикла	2	т/п	
40-41	Составление простейших алгоритмов ветвления.	2	т/п	
42-43	Составление простейших алгоритмов цикла.	2	т/п	
44-45	Замена алгоритма, более надежным	2	т/п	
46-47	Разработка алгоритма программы	2	т/п	
48-49	Иные виды алгоритмов	2	т/п	
50-51	Работы с алгоритмами	2	П	
52-53	Завершение работы с алгоритмами	2	П	
54-55- 56	Соревнования (машины)	3	П	
57-58- 59	Соревнования (машины-будущего)	3	П	
60-61- 62	Соревнования (машины-прошлого)	3	П	
63-64-	Соревнования (Подведение итогов)	3	П	26

65				
	<b>День показательных соревнований</b>	<b>6</b>		
66	День показательных соревнований по Категориям (помощь раненым)	1	П	
67-68	День показательных соревнований по Категориям (разбор завала)	2	П	
69-70	День показательных соревнований по Категориям (научный проект)	2	П	
71	День показательных соревнований по Категориям (свободная тема)	1	П	
72	Итоговое занятие	1	Т	

Приложение 2

**Диагностическая карта  
развития метапредметных и личностных результатов**

\_\_\_\_\_  
Фамилия и имя учащегося  
**Программа ДО «Робототехника»**

№	Критерии	Показатели	Количество баллов	Баллы, полученные учащимся
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно)	Умеет <b>самостоятельно</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель	<b>2</b>	
		Умеет <b>при помощи учителя</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	<b>1</b>	
		<b>Не способен</b> сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	<b>0</b>	
		Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении <b>проблем учебного, творческого и поискового характера</b>	<b>2</b>	

2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат в основном <b>учебных (по образцу) заданий</b> , планировать алгоритм его выполнения	1	
		Не умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат даже <b>учебных (по образцу) заданий</b> , планировать алгоритм его выполнения	0	
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит <b>промежуточные и конечные</b> результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2	
		В процессе выполнения задания соотносит <b>конечные</b> результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	1	
		Выполняет задания, <b>не соотнося с целью</b> или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0	
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет <b>самостоятельно</b> корректировать работу по ходу выполнения задания	2	
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания <b>при указании ему на ошибки извне</b> (учителем или одноклассниками)	1	
		<b>Не умеет корректировать</b> работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	0	
		Умеет <b>самостоятельно</b> оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	2	

5	Оценка результатов своей работы	Умеет <b>самостоятельно</b> оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. <b>Не умеет</b> оценить действия других учеников.	1	
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	
				<b>Результат</b>
<b>ИТОГО: 10-9 баллов - высокий уровень, 8-5 баллов - средний уровень, 0-4 балла - низкий уровень.</b>				<b>учащегося:</b>

**Познавательные УУД**

№	Критерии	Показатели	Количество баллов	Баллы, полученные учащимся
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	2	
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.	1	
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.	0	
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	2	
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1	
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0	
	Перерабатывать	Выбирает наиболее		

3	информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы,	эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст	2	
	в том числе с помощью ИКТ	отчёта и презентацию с использованием ИКТ.		
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.	1	
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0	
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	2	
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно планирует проверку предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.	1	
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	0	

5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.	2	
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1	
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	

**ИТОГО: 10-9 баллов - высокий уровень,  
8-5 баллов - средний уровень, 0-4 балла - низкий уровень.**

**Результат  
учащегося:**

***Коммуникативные УУД***

№	Критерии	Показатели	Количество баллов	Баллы, полученные учащимся
1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	2	
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.	1	
		Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	0	
	Читать различную литературу, понимать	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для	2	

2	прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.		
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	1	
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	0	
3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.	2	
		Умеет участвовать диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	1	
		Не умеет участвовать диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не считается с другой точкой зрения на проблему.	0	
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.	2	
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в	1	



	группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
	Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	0	
<p align="center"><b>ИТОГО: 8-7 баллов - высокий уровень, 6-3 балла - средний уровень, 0-2 балла - низкий уровень.</b></p>			<b>Результат учащегося:</b>

*Личностные УУД*

№	Критерии	Показатели	Количество баллов	Баллы, полученные учащимся
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.	2	
		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	1	
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	0	
2	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.	2	
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.	1	

		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.	0	
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Участвует в социальном проектировании.	2	
		Проявляет уважение к другим людям. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Имеет активную, но не до конца сформированную личностную позицию.	1	
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Имеет пассивную, не сформированную личностную позицию.	0	
<b>ИТОГО: 6-5 баллов - высокий уровень, 4-3 – балла - средний уровень, 0-2 балла - низкий уровень.</b>				<b>Результат учащегося:</b>