

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шадринская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ "Шадринская СОШ")

РАССМОТРЕНО

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 6 от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1189137)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Шадрино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ша, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

2.6	Орфография и пунктуация	14			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Лексика	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Состав слова	14			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Морфология	19			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Синтаксис	8			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Орфография и пунктуация	50	8		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	12	0	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Лексика	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Состав слова	9			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Морфология	43			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Синтаксис	13			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Орфография и пунктуация	50			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Развитие речи	30			
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Фонетика и графика	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Лексика	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Состав слова	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Морфология	43			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Синтаксис	16			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Орфография и пунктуация	50			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Развитие речи	30			
Резервное время		18	4		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Различение предложения и слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	слов					
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Различаем первые звуки в словах	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Проводим параллельные линии	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Отрабатываем параллельные линии	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Пишем элементы букв	1				Российская электронная

						школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Особенность гласных звуков	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо строчной буквы ы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Повторяем особенности гласных звуков	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Закрепление написания строчной	1			Российская электронная

	и заглавной букв Р, р					школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1				Российская электронная школа

	буквами: парные по звонкости-глухости согласные					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Письмо строчной буквы ь	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Особенности шипящих звуков	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Закрепление написания строчной	1				Российская электронная

	и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами					школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Закрепление написания строчной	1				Российская электронная

	и заглавной букв Э, э					школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Построение моделей звукового состава слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Письмо строчной буквы ь	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	учащихся класса					
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Текст как единица речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Предложение как единица языка	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в	1				Российская электронная школа

	начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Восстановление деформированных предложений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Ситуации общения. Диалог	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Составление небольших устных рассказов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Слова, называющие предметы	1				Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Слова, называющие признака предмета	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Слова, называющие действия предмета	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Наблюдение за словами,	1			Российская электронная

	близкими по значению, в тексте					школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Алфавит	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Речевой этикет: ситуация	1				Российская электронная

	знакомства					школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие	1				Российская электронная школа

	согласные звуки					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в	1				Российская электронная школа

	сочетаниях ча, ща, чу, шу					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
163	Объяснительный диктант	1				
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контро льные работы	Практич еские работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0		
2	Диалогическая форма речи	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Текст	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Тема текста	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Основная мысль	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Заглавие текста	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16	Предложение как единица языка	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Предложение и слово	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18	Связь слов в предложении	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	
26	Слово и его значение	1	0	0	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Значение слов в словаре и тексте	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Синонимы	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32	Синонимы в тексте	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33	Антонимы	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0		
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40	Корень как часть слова	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0		
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0		
47	Суффикс как часть слова	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Состав слова: обобщение	1	0	0		Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0		
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0		
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	Перенос слов по слогам	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0		
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0		
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
63	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	корне слова					
64	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0		
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
72	Парные и непарные потвёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква й краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
74	Функции мягкого знака	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76	Выбор языковых средств для ответа на	1	0	0		

	заданный вопрос при работе в паре (группе)					
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0		
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0		
79	Диктантнаизученныеправила (безударныегласныевкорнеслова)	1	1	0		
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		
84	Сочетаниячк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0		
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0		
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0		
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с	1	0	0		Российская электронная школа

	использованием электронных образовательных ресурсов					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		
101	Использование на письме разделительных ь и ь	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		
10	Имя существительное как часть речи	1	0	0		Российская электронная школа

8						https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10 9	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11 0	Имя существительное: значение	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11 1	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11 2	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11 3	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0		
11 4	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8_sa=D_source=editors_ust=1687252350605034_usg=AOvVaw3CN8imguFn82vKrt4Hgslb
11 5	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11 6	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0		
11 7	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11 8	Число имён существительных	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11 9	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0		

12 0	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0		
12 1	Глагол как часть речи	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12 2	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12 3	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12 4	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12 5	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0		
12 6	Текст-повествование	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12 7	Особенности текстов-повествований	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12 8	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0		
12 9	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		
13 0	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0		
13 1	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0		
13	Работа над ошибками, допущенными в	1	0	0		

2	диктанте					
13 3	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13 4	Имя прилагательное: значение	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13 5	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		
13 6	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0		
13 7	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13 8	Текст-описание	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13 9	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0		
14 0	Особенности текстов-описаний	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14 1	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0		
14 2	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0		
14 3	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		
14 4	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом	1	0	0		

	домашнем питомце по вопросам					
14 5	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0		
14 6	Текст-рассуждение	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14 7	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14 8	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14 9	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15 0	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15 1	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15 2	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0		
15 3	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		
15 4	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0		
15 5	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0		
15 6	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0		

15 7	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15 8	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15 9	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16 0	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16 1	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0		
16 2	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0		
16 3	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		
16 4	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16 5	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
16 6	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16 7	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		
16 8	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		
16 9	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		
17 0	Контрольный диктант	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17 0	13	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Корректирование текстов с	1				Российская электронная

	нарушенным порядком предложений					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
9	Предложение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12	Связь слов в предложении	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Главные члены предложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Подлежащее	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Сказуемое	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16	Подлежащее и сказуемое	1				Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Второстепенные члены предложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Однородные члены предложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Однородные члены предложения без союзов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Работаем с толковыми словарями	1				
26	Прямое и переносное значение слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

33	Характеристика звуков русского языка	1				
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	за соединительными гласными о, е					
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
42	Нулевое окончание	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				
47	Состав слова: обобщение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				
49	Резервный урок по разделу состав	1				Российская электронная

	слова: проектное задание "Семья слов"					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57	Отработка написания непроизносимых согласных в	1				Российская электронная школа

	корне слова					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1				
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65	Различные способы решения	1				Российская электронная

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1				
69	Разделительный твёрдый знак	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70	Знакомство с жанром объявления	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	соединёнными союзами					
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				

80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
84	Число имён существительных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
86	Изменение имён существительных по числам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88	Род имён существительных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
89	Мягкий знак после шипящих на	1				Российская электронная

	конце имён существительных					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
93	Падеж имён существительных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98	Пишем поздравительную	1				

	открытку к празднику 8 Марта					
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Правописание безударных	1				Российская электронная

	окончаний имён существительных 1-го склонения					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				

116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123	Изменение имён прилагательных	1				Российская электронная

	по падежам. Начальная форма имени прилагательного					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Склонение имён прилагательных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125	Значения имён прилагательных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1				
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
132	Резервный урок по разделу	1	1			

	орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"					
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
134	Местоимение (общее представление)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
135	Личные местоимения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
136	Как изменяются личные местоимения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
138	Употребление личных местоимений в речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
139	Правописание местоимений с предлогами	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
140	Правописание местоимений	1				Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/12/1/
141	Знакомство с жанром письма	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
142	Учимся писать письма	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				
147	Неопределённая форма глагола	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
149	Настоящее время глаголов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

150	Будущее время глаголов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				<hr/>
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
156	Частица не, её значение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
159	Правописание глаголов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1				
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
166	Повторяем правописание слов с	1				Российская электронная

	изученными в 1-3 классах орфограммами					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Текст: заголовок	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Текст. План текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Вспоминаем типы текстов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Текст. Образные языковые средства	1				

9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Словосочетание	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16	Связь слов в словосочетании	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Связь между словами в предложении (при помощи	1				Российская электронная школа

	смысловых вопросов)					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26	Знаки препинания в предложениях с однородными	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	членами, соединёнными союзами и, а, но					
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1				
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33	Союз как часть речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
34	Сложные предложения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический	1			Российская электронная школа

	анализ предложения				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50	Повторяем состав слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

51	Основа слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57	Обобщение: самостоятельные и	1				Российская электронная

	служебные части речи					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60	Наречие: обобщение знаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
63	Несклоняемые имена существительные	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
64	Имена существительные 1, 2, 3-	1				Российская электронная

	го склонения					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
72	Правописание падежных окончаний имён	1				Российская электронная школа

	существительных 2 склонения					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
81	Морфологический разбор имени существительного	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				

89	Склонение имен прилагательных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных:	1				Российская электронная школа

	систематизация					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				
102	Нормы речевого этикета	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105	Местоимение. Личные	1				Российская электронная

	местоимения					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
108	Пишем текст по предложенному плану	1				
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
114	Глагол как часть речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116	Неопределенная форма глагола	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				
118	Настоящее время глагола	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119	Прошедшее время глагола	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120	Будущее время глагола	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				
125	Глагол в словосочетании	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126	Глагол в предложении	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	I и II спряжение глаголов	1				Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/12/1/
132	Личные формы глагола	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний	1				Российская электронная школа

	глаголов					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
150	Правописание глаголов в	1				Российская электронная

	прошедшем времени					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
152	Морфологический разбор глагола	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
154	Глагол: систематизация знаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1				
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1			
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				
160	Изученные правила правописания глаголов:	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	систематизация					
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1				
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/12/1/
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

«Русский язык» 1 класс, автор – Чуракова Н. А.

ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»

«Русский язык» 2 класс в 3 – х частях, авторы – Чуракова Н. А. – 1 часть,

Каленчук М. Л., Малаховская О. В., Чуракова Н. А. -2 часть, Чуракова Н. А.

– 3 часть

ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»

«Русский язык» 3 класс в 3 – х частях, авторы – Каленчук М. Л., Чуракова Н.

А., Байкова Т. А. – 1 часть, Каленчук М. Л. , Малоховская О. В., Чуракова

Н. А. – 2 часть, Каленчук М. Л., Чуракова Н. А., Байкова Т. А. – 3 часть,

ООО «Издательство» Академкнига/Учебник»

«Русский язык» 4 класс в 3 – х частях, авторы – Каленчук М. Л., Чуракова Н. А., Байкова Т. А. – 1 часть, Каленчук М. Л. , Малоховская О. В., Чуракова Н. А. – 2 часть, Каленчук М. Л., Чуракова Н. А., Байкова Т. А. – 3 часть,
ООО «Издательство» Академкнига/Учебник»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Жиренко, Обухова: Обучение грамоте. Чтение и письмо. 1 класс.

Поурочные разработки к УМК В. Г. Горецкого и др.

Ольга Дмитриева: Русский язык. 1 класс. Поурочные разработки к УМК

В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. ФГОС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

