

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ШАДРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
Совета  
протокол № 8 от 09 апреля 2022 года



Утверждаю:  
Директор МКОУ «Шадринская СОШ»  
*С.А. Русских*

приказ № 41 от 09 апреля 2022 г.

**ОТЧЕТ**  
о результатах самообследования  
муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
"Шадринская  
средняя общеобразовательная  
школа"  
за 2021 календарный год.

с. Шадрино - 2022 г.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### Раздел 1. «Общие сведения об организации».

#### *Полное и краткое наименование школы:*

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шадринская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Шадринская СОШ)»

#### *адрес, телефон, электронная почта:*

662042. Красноярский край, Козульский район, село Шадрино, ул. Школьная, 3 ; 8 (39154) 27-3-74.; [shadscool@yandex.ru](mailto:shadscool@yandex.ru)

*ФИО директора:* Русских Светлана Анатольевна.

*Информация об учредителе:* муниципальное образование Козульский район. Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя - Администрация Козульского района. Адрес: 662050, Красноярский край, Козульский район, поселок Козулька, улица Советская дом 59. тел. 8 (39154) 2-13-33, факс - 8 (39154) 2-12-33.

*Лицензия:* № 035353, выданная 23 декабря 2011 года Службой по контролю в области образования Красноярского края, бессрочна.

*Свидетельство об аккредитации:* серия ОП № 019904 выдано Службой по контролю в области образования Красноярского края 16.02.2012 года, действительно по 20.05.2023 года.

#### *Режим работы:*

Обучение в школе ведется: по пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11-х классах составляет 45 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания нагрузки и составляет:

- 35 минут в сентябре-декабре;

- 40 минут в январе-мае.

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 9.00 час.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 минут, после второго или третьего урока - 20 минут.

В 2021 году 2021-2022 учебного года в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции режим работы школы МКОУ был организован по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Учебный процесс в школе был организован с закреплением за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором дети обучались по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия).

Расписание (график) уроков, перемен, был составлен с учетом минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

#### ***Основные локальные акты учреждения:***

- Программа развития школы;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников МКОУ «Шадринская СОШ»;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ «Шадринская СОШ»;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Шадринская СОШ»;
- Правила приема в МКОУ «Шадринская СОШ»
- Положение о внутренней системе качества образования в МКОУ «Шадринская СОШ».

Иные локальные акты.

Самообследование МКОУ «Шадринская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Состав группы, проводившей самообследование, утвержденной приказом по учреждению № 12 от 07 февраля 2022 года:

Русских Светлана Анатольевна, директор МКОУ «Шадринская СОШ»;

Мельникова Наталья Владимировна, заместитель директора по учебной работе;

Телешун Елена Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе;

Мохов Владимир Владимирович, заведующий хозяйством.

## **Раздел 2. Система управления Учреждением.**

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Козульский район. Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя - Администрация Козульского района. Адрес: 662050, Красноярский край, Козульский район, поселок Козулька, улица Советская дом 59. тел. 8 (39154) 2-13-33, факс - 8 (39154) 2-12-33.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключённым трудовым договором.

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

В школе имеются коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: общее собрание работников МКОУ «Шадринская СОШ», Педагогический совет, Управляющий совет.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственного общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

В школе созданы и работают профессионально-педагогические объединения: методический совет, методические объединения, временные творческие и рабочие группы.

Творческая группа учителей - временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган - профсоюзный комитет.

Совет старшекласников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

### **Раздел 3. Образовательная деятельность.**

#### **I. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН, 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательной организации, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

МКОУ «Шадринская СОШ» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила

одобрение у участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Шадринская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

**Контингент обучающихся и его структура по состоянию на 31 декабря 2021 года.**

Классы	Количество классов	В них обучалось	По общеобразовательным программам	По программам адаптивного обучения
1	1	4	4	0
2	1	3	2	1
3	1	8	8	0
4	1	7	5	2
итого	4	22	19	3
5	1	6	5	1
6	1	8	8	0
7	1	10	8	2
8	1	9	9	0
9	1	8	7	1
итого	5	41	37	4
10	1	3	3	0
11	1	3	3	0
итого	2	6	6	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>11</b>	<b>69</b>	<b>62</b>	<b>7</b>

**Воспитательная работа. Дополнительное образование.**

**Целью** воспитательной работы школы в течение 2021 календарного года является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;  
 Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;  
 Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Формирование команды ученического самоуправления и волонтерского движения школы из учащихся 7-10 классов.

### **Реализация задач предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

### **Планируемые результаты:**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

### **Система дополнительного образования**

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы характеризуется следующим образом:

направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;

направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;

направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

Таким образом, приоритетными направлениями воспитательной работы в течение 2021 года являлось:

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков.



	Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

#### **Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся.**

## Результаты Всероссийских проверочных работ по итогам 2020-2021 учебного года.

В конце 2020- 2021 учебного года обучающиеся 4 класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняло участие 5 обучающихся 4 класса.

### Русский язык

Класс	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	0	0	6	0	0 %	0	3	3	0	50 %

Вывод: повысили (отм. < отм. по журналу) – 50 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 процентов обучающихся.

### Индивидуальные результаты участников

Группы участников	Класс	1 К1	1 К2	2	3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
40006	4	2	2	0	1	0	2	1	1	N	N	N	1	2	1	2	N	N	N	N	N	N	N	N	15	3	3
40005	4	2	2	2	1	3	2	1	0	2	1	N	N	2	1	1	0	0	1	0	0	21	3	3			
40004	4	3	3	3	1	3	2	1	1	0	2	0	1	2	1	2	0	2	1	0	0	28	4	3			
40003	4	0	3	0	1	3	0	1	1	0	1	1	0	2	1	2	1	2	1	0	0	20	3	3			
40002	4	4	3	3	1	3	2	1	1	2	1	0	0	2	1	2	0	2	1	0	0	29	4	3			
40001	4	2	3	3	1	2	1	1	2	0	2	1	1	2	1	2	0	2	1	0	0	27	4	3			

Достижение планируемых результатов	Макс балл	Красноярский край	Козульский муниципальный район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Шадринская средняя общеобразовательная школа"	РФ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)					
		29245 уч.	129 уч.	6 уч.	1329469 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4	50,23	49,81	46,88	54,53

<p>Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>					
<p>1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>	3	78,44	77,78	79,17	80,51
<p>2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами</p>	3	46,77	50,39	16,67	52,16
<p>3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения</p>	1	72,8	72,87	87,5	76,35
<p>3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к</p>	3	59,83	57,36	62,5	64,22

определенной группе основных частей речи					
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	65,96	65,5	68,75	69,8
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	63,53	62,02	62,5	67,08
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	46,63	50,78	50	51,42
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	53,52	51,94	45,83	56,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	57,48	57,36	50	61,03
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	69,22	68,99	87,5	71,1

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	62,89	53,49	25	64,54
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	53,77	65,5	56,25	57,03
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	64,02	77,52	37,5	66,29
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	52,43	60,08	31,25	55,17
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом	1	60,02	62,02	37,5	62,45

совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора					
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	43,4	51,16	18,75	46,9
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	73,61	79,84	62,5	74,95
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	34,37	22,87	12,5	36,73
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме	1	28,79	20,16	0	33,07

изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации					
--	--	--	--	--	--

### Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	0	1	5	0	16,7%	1	0	5	0	16,7 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17 процентов обучающихся.

### Индивидуальные результаты участников

40006	4	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	N	8	3	3
40005	4	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	N	N	N	N	N	7	3	3
40004	4	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	N	N	N	9	3	3
40003	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	N	0	N	N	1	N	9	3	3
40002	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	N	9	3	3
40001	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	0	N	14	5	4

<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	Математика				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20				
<b>Дата:</b>	14.09.2020				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые</b>	<b>Макс балл</b>	Красноярский край	Козульский муниципальный район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Шадринская	РФ

требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				средняя общеобразоват ельная школа"	
		30127 уч.	144 уч.	6 уч.	13696 99 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	86,91	89,58	75	88,67
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	73,86	75,69	75	76,44
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и	2	80,48	77,08	81,25	79,72



<p>пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>					
<p>4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</p>	1	49,68	61,11	25	53,78
<p>5.1. Умение исследовать,</p>	1	52,6	59,72	62,5	55,18

распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.					
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	38,69	35,42	37,5	41,42
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	91,45	94,44	87,5	90,49
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	82,36	75	87,5	81,33
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми	1	49,89	45,14	25	53,4

<p>выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p>					
<p>8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия</p>	2	38,42	39,93	18,75	39,66
<p>9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p>	1	47,14	36,81	75	48,35

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).					
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	35,65	28,47	62,5	37,11
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	50,76	54,17	31,25	51,34
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на	2	65,18	64,58	81,25	64,49

плоскости.					
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	9,51	5,21	0	10,53

После анализа полученных результатов была выявлена группа умений не усвоенная учащимися с целью построения индивидуальных программ преодоления пробелов в знаниях при переходе на основную ступень обучения

### Окружающий мир

Класс	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	0	3	3	0	50 %	0	4	2	0	67 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17 процентов обучающихся.

### Индивидуальные результаты участников

Группы учащихся	Класс	1	2	3	3	3	4	5	6	6	6	7	7	8	8	8	8	9	9	9	10	10	10	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
40006	4	2	2	1	N	N	1	1	N	N	N	0	1	0	0	0	1	N	N	N	N	N	N	9	3	3
40005	4	1	2	1	2	3	0	0	1	N	N	1	1	N	N	N	1	N	N	N	N	N	N	13	3	3
40004	4	2	1	1	2	3	2	1	N	N	N	1	1	1	N	N	1	1	N	2	1	N	N	20	4	4
40003	4	2	2	1	2	1	2	1	1	1	0	0	0	N	N	N	1	1	N	2	0	N	N	17	4	3
40002	4	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	21	4	4
40001	4	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	N	N	N	19	4	4

Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	32				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Козульский муниципальный район	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Шадринская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		30175 уч.	143 уч.	6 уч.	135918 2 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	83,91	89,86	85,71	85,05
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	66,18	71,33	78,57	68,54
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	1	33,95	58,74	28,57	39,56

(природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.					
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	80,24	89,16	100	80,86
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	44,95	50,58	66,67	47,76
4. Овладение начальными сведениями о сущности и	2	69,47	80,07	71,43	71,35

особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.					
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	82,38	89,51	71,43	83,73
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	67,39	79,02	71,43	70,35
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения,	1	42,72	56,64	0	44,68



<p>анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>					
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	28,51	28,32	7,14	29,69
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания</p>	1	70,76	76,22	42,86	72,05

моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде					
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	63,16	63,29	57,14	64,31
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	83,01	86,71	71,43	84,25
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных	1	65,39	55,94	42,86	66,1

группах.					
8КЗ. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	39,79	28,67	28,57	41,03
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	70,59	78,79	76,19	70,4
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	61,29	70,28	64,29	63,76
10.2К1. Сформированность	1	51,37	65,03	85,71	55,56

уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.					
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	43,7	52,45	28,57	47,59
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	20,6	18,88	0	22,64

После анализа полученных результатов была выявлена группа умений не усвоенная учащимися с целью построения индивидуальных программ преодоления пробелов в знаниях при переходе на основную ступень обучения.

**Метапредметные результаты. Групповой проект 2021.**  
 Групповой проект в 2020-2021 учебном году не проводился.

**Результаты мониторинговых исследований качества обученности.**

С сентября 2020 года все учащиеся перешли на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам. В школе созданы условия для перехода на ФГОС ООО и ФГОС СОО. Главная цель введения ФГОС ООО и СОО заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования –повышение качества образования, достижение результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Стандарт выдвигает три группы требований:

- 1). Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования.
- 2). Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Итогом обучения должна будет стать совокупность результатов:

- личностных (способность к саморазвитию, желание учиться и др.);
  - метапредметных (универсальные учебные действия);
  - предметных (система основных знаний).
- 3). Требования к условиям: реализации основной образовательной программы основного общего образования.

**Всероссийские проверочные работы  
5 класс**

В конце 2020- 2021 учебного года обучающиеся 5 класса приняли участие во Всероссийской проверочной работе по русскому языку, математике, истории, биологии, всего 8 обучающихся.

**Русский язык**

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	1	1	6	0	25%	0	2	6		25 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5 процентов обучающихся.

**Индивидуальные результаты участников**

50008	5	2	1	2	1	3	3	0	2	3	1	2	2	2	N	2	1	2	2	1	1	1	34	4	5
50007	5	0	0	2	1	0	1	3	2	0	0	2	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	21	3	3

50006	5	0	0	2	0	3	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	0	0	1	1	26	3	3
50005	5	2	1	2	0	0	N	3	1	1	0	2	2	2	1	2	1	N	N	N	1	1	22	3	3
50004	5	0	0	2	0	3	2	3	1	3	1	2	2	2	0	0	N	0	0	N	N	N	21	3	3
50003	5	0	0	2	2	0	0	3	1	2	1	2	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	24	3	3
50002	5	1	0	2	3	2	2	2	2	0	0	2	2	2	1	2	1	2	2	0	0	1	29	4	4
50001	5	0	1	2	0	3	0	0	2	3	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	1	1	21	3	3

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняло участие 8 обучающихся 5 класса

### Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	1	2	5	0	37,5%	1	4	3	0	62,5 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25 процента обучающихся.

### Индивидуальные результаты

50008	5	1	0	1	1	1	2	1	N	2	2	1	1	1	1	1	0	16	5	5
50007	5	0	0	0	1	1	0	1	N	2	0	0	1	1	0	0	N	7	3	3
50006	5	1	0	1	N	0	2	1	N	2	N	1	1	1	0	0	N	10	4	3
50005	5	1	0	1	0	1	N	1	N	0	N	1	1	0	1	0	N	7	3	3
50004	5	1	0	1	1	0	2	0	N	2	1	0	1	1	0	0	N	10	4	3
50003	5	1	0	1	N	1	1	1	N	1	1	1	0	1	1	1	N	11	4	4
50002	5	1	0	1	N	1	1	1	N	2	0	1	1	1	0	1	N	11	4	4
50001	5	1	0	1	N	0	2	0	N	0	0	1	1	1	0	0	N	7	3	3



### Индивидуальные результаты

50008	5	1	1	3	2	1	1	1	1	11	5	5
50007	5	1	1	1	0	N	N	1	0	4	3	3
50006	5	1	1	3	0	1	0	1	0	7	4	3
50005	5	1	1	2	2	1	0	1	0	8	4	4
50004	5	1	1	0	2	0	N	0	0	4	3	3
50003	5	1	1	3	0	0	0	1	0	6	3	4
50002	5	0	1	3	1	1	0	1	1	8	4	4
50001	5	1	1	0	1	1	N	1	0	5	3	3

### 6 класс

Весной 2021 года во Всероссийской проверочной работе по русскому языку, математике, истории, биологии приняло участие 9 обучающихся 6 класса

### Русский язык

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	2	6	1	22,2 %	0	2	6	1	22,2 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

### Индивидуальные результаты

60009	6	0	0	2	3	3	0	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	0	1	0	1	N	1	1	1	N	2	3	3
60008	6	2	1	2	3	3	0	2	1	1	1	3	2	1	1	1	0	0	1	N	1	0	1	N	N	N	2	3	3
60007	6	0	0	2	3	0	0	0	1	1	0	0	2	1	N	0	0	1	0	2	1	1	0	0	N	N	1	2	2
60006	6	0	0	2	3	3	3	1	1	1	1	3	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	2	3	3	3
60005	6	0	0	2	3	3	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	0	2	N	1	N	1	N	N	N	2	3	3
60004	6	0	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	4	4	4
60003	6	0	1	2	2	3	1	3	1	1	0	2	2	1	1	0	0	1	0	2	1	N	0	0	0	2	2	3	3



60002	6	0	0	2	3	3	0	3	0	0	0	2	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	N	2	2	2	3	3
60001	6	3	2	2	3	3	1	3	1	1	0	3	2	1	1	2	1	2	3	N	N	N	1	1	N	N	3	4	4
																										5			

### Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	2	7	0	22,2 %	0	3	5	1	33,3 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,1 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,7 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,1 процентов обучающихся.

### Индивидуальные результаты

60009	6	1	1	1	1	1	1	N	0	1	1	N	1	N	9	4	3
60008	6	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	N	1	N	10	4	4
60007	6	0	0	N	0	1	1	0	0	N	0	N	0	N	2	2	3
60006	6	1	1	0	1	1	1	N	0	0	1	N	1	N	7	3	3
60005	6	1	1	0	1	0	1	1	N	2	0	N	1	N	8	3	3
60004	6	1	1	N	1	0	1	1	1	2	1	N	1	N	10	4	4
60003	6	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	N	0	N	6	3	3
60002	6	1	1	N	1	1	1	1	0	0	1	N	0	N	7	3	3
60001	6	1	1	N	1	1	1	1	N	N	1	N	1	N	8	3	3

### История

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	2	7	0	22,2 %	0	3	5	1	33,3 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,1 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,7 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,1 процентов обучающихся.

### Индивидуальные результаты

60009	6	1	0	2	2	N	N	N	N	1	1	1	1	9	3	3
60008	6	0	0	N	2	N	1	1	N	1	1	1	1	8	3	3

60007	6	0	0	0	0	N	1	N	N	1	0	1	1	4	2	3
60006	6	0	0	2	2	1	N	N	N	1	1	0	0	7	3	3
60005	6	1	0	2	3	0	N	N	N	1	1	1	1	10	4	3
60004	6	1	0	2	3	1	N	N	N	1	1	1	2	12	4	4
60003	6	0	0	1	N	N	1	1	N	1	N	1	1	6	3	3
60002	6	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	8	3	3
60001	6	1	1	N	3	0	1	1	N	1	1	1	1	11	4	4

### Биология

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	4	5	0	44,4 %	0	4	5	0	44,4 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процента обучающихся; повысили  
(отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

### Индивидуальные результаты

60009	6	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	0	1	1	2	0	N	N	2	2	2	18	4	4
60008	6	0	N	0	1	1	1	N	N	1	0	2	1	1	1	2	N	1	N	1	2	2	17	4	4
60007	6	0	1	1	1	N	1	N	0	N	0	N	0	1	1	2	0	0	0	0	2	2	12	3	3
60006	6	0	1	1	1	N	1	N	N	N	2	2	N	1	1	2	0	N	N	0	2	2	16	3	3
60005	6	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	N	1	1	2	N	1	N	0	2	2	16	3	3
60004	6	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	N	1	1	2	1	1	1	1	2	2	20	4	4
60003	6	0	1	0	1	N	1	N	N	N	0	1	N	N	1	2	0	1	N	0	2	2	12	3	3
60002	6	0	1	0	0	N	1	0	0	N	2	1	N	1	1	2	1	N	2	1	2	1	16	3	3
60001	6	1	N	0	1	1	1	1	N	N	1	2	1	1	1	2	N	N	N	2	2	2	19	4	4

### 7 класс

Весной 2021 года во Всероссийской проверочной работе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, физике, обществознанию и иностранному языку приняло участие 11 обучающихся 7 класса

### Русский язык

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	4	4	1	44,4 %	0	5	2	2	55,5 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,1 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,7 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,1 процентов обучающихся.

### Индивидуальные результаты

70011	7	0	0	2	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	N	2	0	1	0	1	N	1	1	1	2	15	2	2
70009	7	3	0	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	2	1	2	1	0	1	1	2	32	4	4
70008	7	3	0	2	3	2	0	2	1	0	0	0	1	0	1	1	2	0	1	1	1	3	1	1	1	2	29	3	3
70007	7	3	0	2	3	3	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	3	0	1	1	1	30	3	3
70006	7	3	1	2	3	3	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	34	4	4
70005	7	4	0	2	3	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	2	1	1	1	0	2	21	2	3
70004	7	3	1	2	2	2	0	2	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	31	4	3
70002	7	3	0	2	3	3	0	3	0	0	0	0	1	1	1	2	0	2	1	2	3	1	1	1	2	32	4	4	
70001	7	3	0	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1	32	4	4

### Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	1	7	0	12,5 %	0	1	7	0	12,5 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

### Индивидуальные результаты

70011	7	1	1	1	N	1	1	0	N	N	0	N	0	1	N	1	N	7	3	3
70010	7	1	1	1	0	1	1	0	0	1	N	N	1	0	N	N	N	7	3	3

70008	7	0	0	1	1	1	1	1	1	N	0	N	N	2	1	N	0	N	8	3	3
70007	7	1	1	1	0	1	1	0	N	0	N	N	1	N	N	1	N	7	3	3	
70005	7	1	1	1	1	0	1	0	0	1	N	N	2	N	N	0	N	8	3	3	
70004	7	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	N	1	N	7	3	3	
70003	7	1	1	1	0	1	1	0	1	N	N	N	2	1	2	1	N	12	4	4	
70002	7	1	1	1	0	1	1	1	N	0	0	0	0	0	0	1	N	7	3	3	

### История

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	3	8	0	27,3 %	0	2	9	0	18,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,1 процента обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,9 процент обучающихся; повысили  
(отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

### Индивидуальные результаты

70011	7	0	1	0	1	0	1	1	0	N	N	N	2	6	3	3
70010	7	0	1	1	1	0	1	1	0	2	N	N	N	7	3	3
70009	7	0	1	2	1	1	1	0	0	1	N	N	2	9	3	3
70008	7	0	1	1	1	1	1	1	N	1	N	N	2	9	3	3
70007	7	0	0	2	0	1	1	0	0	1	N	N	2	7	3	3
70006	7	0	1	1	1	0	1	1	1	1	N	0	3	10	3	4
70005	7	0	1	1	1	0	1	1	1	1	N	0	3	10	3	3
70004	7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	N	N	0	8	3	3
70003	7	0	1	2	1	1	1	1	2	2	N	0	3	14	4	4
70002	7	0	1	2	1	1	1	0	0	1	N	N	2	9	3	3
70001	7	1	1	2	1	2	1	1	1	1	N	N	2	13	4	4

## Биология

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	2	5	0	22,2 %	0	2	4	1	22,2 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,1 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,9 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

### Индивидуальные результаты

70011	7	1	0	1	0	1	N	0	1	0	1	0	1	N	N	1	N	7		2	3
70010	7	1	0	0	2	2	1	N	0	0	1	2	1	0	2	2	1	15		3	3
70008	7	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	0	0	2	2	1	N	13		3	3
70007	7	0	N	N	0	1	1	N	0	0	0	N	0	3	2	2	1	10		3	3
70005	7	1	N	1	2	0	N	0	2	0	1	N	N	2	2	N	N	11		3	3
70004	7	1	2	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	13		3	3
70003	7	1	2	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	3	2	1	1	17		4	4
70002	7	1	0	1	2	0	1	1	0	0	1	0	1	0	2	1	1	12		3	3
70001	7	1	0	1	2	1	2	2	2	0	1	N	1	2	2	2	1	20		4	4

## География

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	1	4	3	0	62,5%	2	4	2	0	75 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25 процентов обучающихся.

### Индивидуальные результаты

70011	7	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	2	0	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	12	3	3
70010	7	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	0	1	1	0	1	1	1	0	32	5	4
70008	7	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	11	3	3
70007	7	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	0	1	2	1	2	0	0	1	1	0	1	1	0	0	26	4	4

70005	7	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	27	4	4
70004	7	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	0	1	2	1	2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	26	4	3
70003	7	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	0	2	2	0	1	1	1	1	1	1	3	34	5	5
70002	7	2	2	1	1	2	2	2	0	1	2	2	1	2	1	2	0	0	1	1	0	1	1	1	0	28	4	4

### Обществознание

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	2	7	0	22,2%	0	1	8	0	11,1%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,1 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,9 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

### Индивидуальные результаты

70011	7	1	1	0	2	1	0	N	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0		11		3	3
70010	7	0	1	1	2	1	1	N	1	N	N	1	1	1	N	N	N	N		10		3	3
70008	7	1	1	0	2	1	1	N	0	0	1	0	2	1	0	0	1	0		11		3	3
70007	7	1	3	N	2	1	1	N	0	N	N	N	2	1	N	N	N	N		11		3	3
70005	7	1	N	1	1	1	1	N	0	1	N	1	2	1	0	N	N	N		10		3	3
70004	7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	N	N	0	2	1		12		3	3
70003	7	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	N	1	1	2	1		19		4	4
70002	7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	N	0	2	0	N	0	1	1		12		3	3
70001	7	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	N	1	1	1		14		3	4

### Физика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	1	7	0	12,5 %	0	1	6	1	12,5 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,5 процентов обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5 процентов обучающихся; повысили  
 (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

70011	7	0	1	1	1	N	N	1	N	1	N	N	5	3	3
70010	7	1	1	1	0	1	1	0	1	1	N	N	7	3	3
70008	7	1	N	1	1	1	0	0	0	N	N	N	4	2	3
70007	7	0	1	1	1	1	0	N	N	1	N	N	5	3	3
70005	7	1	1	1	0	1	1	0	1	1	N	N	7	3	3
70004	7	0	1	0	1	N	N	N	N	2	1	N	5	3	3
70003	7	0	1	0	1	1	1	2	N	2	0	0	8	4	4
70002	7	1	0	1	1	1	1	N	1	0	N	N	6	3	3

### Немецкий язык

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	1	2	6	0	33,3 %	1	2	5	1	33,3 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,1 процента обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,9 процент обучающихся; повысили  
 (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

### Индивидуальные результаты

70011	7	2	0	0	0	0	0	1	1	1	5	2	3
70010	7	3	1	0	0	0	1	3	2	3	13	3	3
70008	7	4	1	0	0	0	1	3	2	2	13	3	3
70007	7	3	1	0	0	0	1	3	2	3	13	3	3
70005	7	3	1	0	0	0	1	2	3	3	13	3	3
70004	7	3	1	0	0	0	1	3	3	3	14	3	3
70003	7	5	2	1	1	2	2	4	5	5	27	5	5
70002	7	4	2	1	1	1	1	4	3	4	21	4	4
70001	7	4	2	1	1	1	1	4	4	3	21	4	4

### 8 класс

Весной 2021 года во Всероссийской проверочной работе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, физике, обществознанию и химии приняло участие 7 обучающихся 8 класса.

### Русский язык

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	1	4	2	14,3 %	0	3	2	2	42,9 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,4 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28,6 процентов обучающихся.

### Индивидуальные результаты

80007	8	0	0	2	3	0	1	3	2	1	1	0	1	0	1	5	1	1	2	2	0	0	26	3	3
80006	8	0	0	2	3	3	3	2	3	1	1	0	1	0	0	5	1	1	2	0	2	1	31	4	3
80005	8	0	0	2	0	1	0	1	3	N	2	1	2	1	1	N	1	1	1	2	2	1	22	2	2
80004	8	0	0	2	3	0	2	3	0	0	0	0	1	0	0	N	0	N	N	0	0	N	11	2	2
80003	8	0	0	2	3	3	1	3	3	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	0	1	1	30	4	3
80002	8	3	1	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	0	1	5	1	1	2	2	0	1	39	4	4
80001	8	3	0	2	0	2	0	1	2	1	2	1	1	1	1	5	1	1	2	0	2	1	29	3	3

### Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	1	5	1	14,3 %	0	1	5	1	14,3 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.



### Индивидуальные результаты

80007	8	1	1	1	0	1	1	0	1	N	0	0	1	1	0	N	0	0	N	N	N	8	3	3
80006	8	1	1	1	N	1	1	0	1	N	N	0	0	1	1	N	N	0	N	N	N	8	3	3
80005	8	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3
80004	8	1	1	0	0	0	N	N	0	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	2	2	2
80003	8	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	N	N	N	8	3	3
80002	8	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	N	N	N	15	4	4
80001	8	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	N	N	N	8	3	3

### История

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	1	6	0	14,3 %	0	1	5	1	14,3 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,3 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,7 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

### Индивидуальные результаты

80007	8	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	2	0	2	9	3	3
80006	8	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	N	N	1	7	3	3
80005	8	1	0	1	1	1	N	1	0	0	1	1	N	2	9	3	3
80004	8	0	1	1	1	0	N	N	N	N	1	0	N	1	5	2	3
80003	8	1	1	1	N	N	1	2	0	1	N	N	N	2	9	3	3
80002	8	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	0	2	15	4	4
80001	8	1	1	1	0	1	N	N	1	1	1	0	N	1	8	3	3

### Физика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	1	6	0	14,3 %	0	1	5	1	14,3 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,3 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,7 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

### Индивидуальные результаты

80007	8	1	1	0	0	1	1	0	1	0	N	N	5	3	3
80006	8	1	1	1	0	1	1	0	N	N	N	N	5	3	3
80005	8	1	1	1	0	1	N	N	1	N	N	N	5	3	3
80004	8	1	1	0	1	N	N	N	N	0	N	N	3	2	3
80003	8	1	1	0	1	1	1	0	1	N	N	N	6	3	3
80002	8	1	1	1	0	1	1	N	N	1	N	1	7	4	4
80001	8	1	1	1	0	1	0	0	1	N	N	N	5	3	3

### Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9 класса за 2020-2021 учебный год.

ОГЭ 2021	Количество участников	Средний балл по школе
Русский язык	8	22
математика	8	8





### Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) выпускников 11 класса за 2020-2021 учебный год.

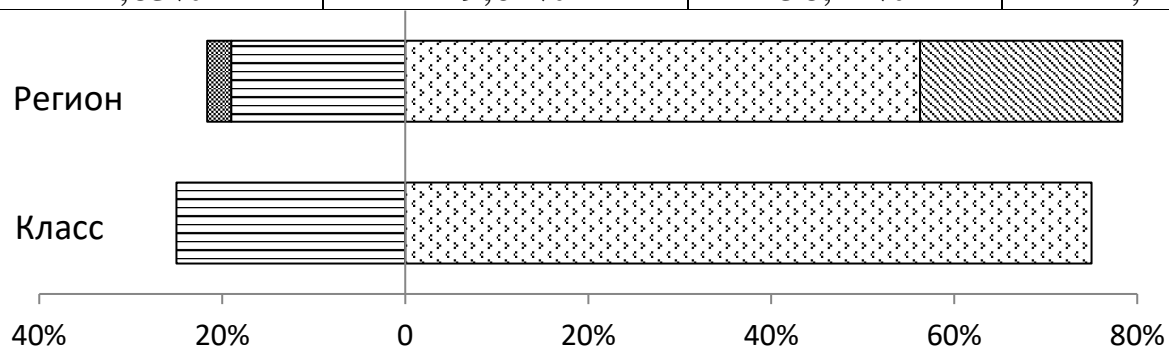
В 2020-2021 учебном году обучающихся 11 класса не было.

## Результаты краевых диагностических работ

### Результаты КДР4 по читательской грамотности

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2020/2021 уч. год)				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		38	45
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	69,44%	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	34,66%	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	17,50%	42,61%

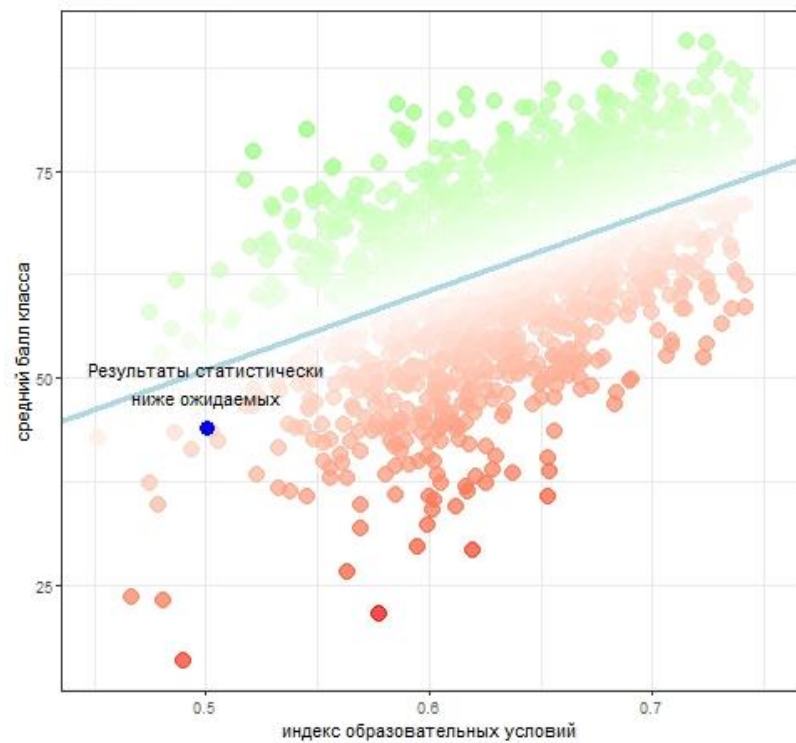
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		75,00%	78,35%
	Повышенный уровень		0,00%	22,11%
 Недостаточный	 Пониженный	 Базовый	 Повышенный	
	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	25,00%	75,00%	0,00%
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%



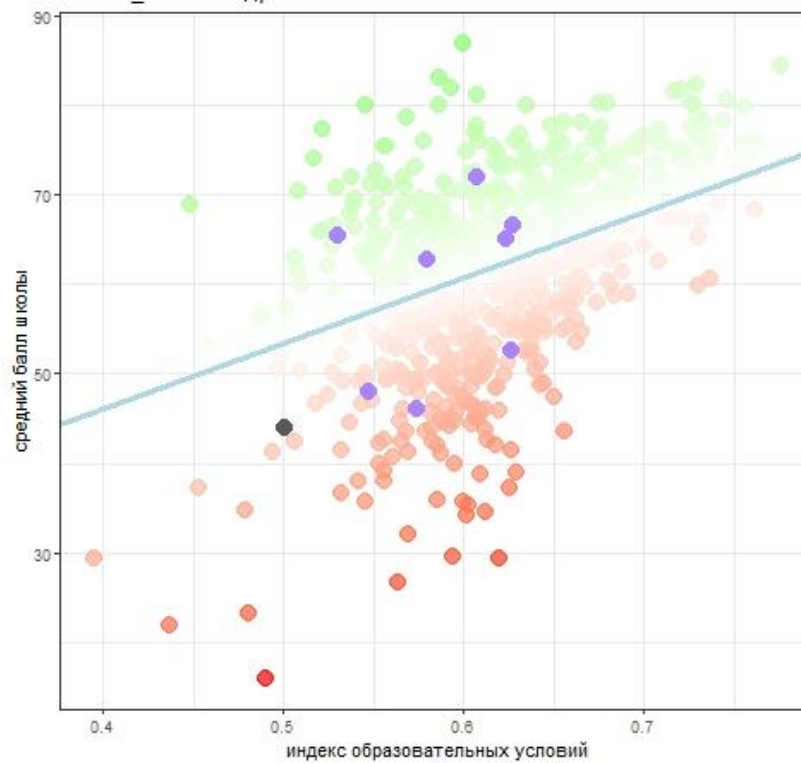
**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(4 класс, 2020/2021 уч. год)**

	<b>Код ОО по КИАСУО</b>	<b>710060</b>				
	<b>Название ОО</b>	<b>МКОУ Шадринская СОШ</b>				
	<b>Класс</b>	<b>7100600401</b>				
№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (по 100- балльной шкале)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень читательской грамотности
			Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	И. Ярослав Владимирович	42	88,89%	33,33%	25,00%	базовый
2	М. Альгина Юрьевна	38	55,56%	41,67%	25,00%	базовый
3	Р. Даниил Александрович	42	88,89%	36,36%	20,00%	базовый
4	Ф. Никита Михайлович	30	44,44%	27,27%	0,00%	пониженный

Результаты КДР4 по читательской грамотности 2021  
7100600401 класс



Результаты КДР4 по читательской грамотности. 2021  
710060\_МКОУ Шадринская СОШ

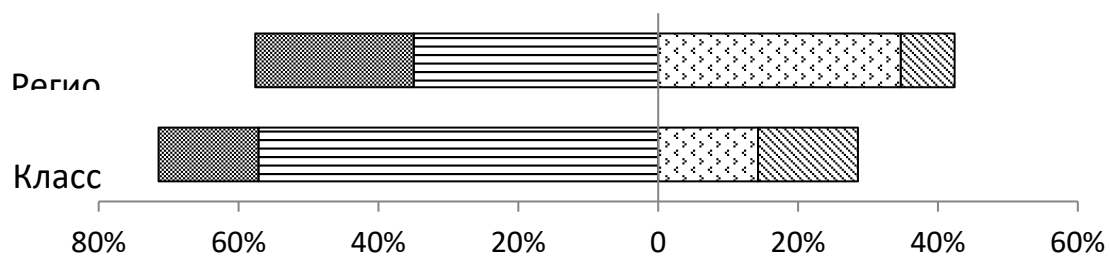


## Результаты КДР6 по читательской грамотности

Учащиеся 6 класса приняли участие в КДР ЧГ

### Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2021/2022 уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	53,86	52,13	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	55,56%	53,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	36,13%	35,65%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	29,59%	27,96%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика	35,71%	31,97%	
	Естествознание	40,00%	40,04%	
	История	34,29%	36,29%	
	Русский язык	42,86%	39,29%	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	28,57%	42,38%	
	Достигли повышенного уровня	14,29%	7,67%	





Недостаточный



Пониженный



Базовый



Повышенный

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	14,29%	57,14%	14,29%	14,29%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(6 класс, 2021/2022 уч. год)**

	<b>Код ОО по КИАСУО</b>	710060								
	<b>Название ОО</b>	МКОУ Шадринская СОШ								
	<b>Класс</b>	7100600601								
<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя</b>	<b>Успешность выполнения всей</b>	<b>Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла за задания данной предметной области)</b>				<b>Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)</b>			<b>Уровень достижений</b>



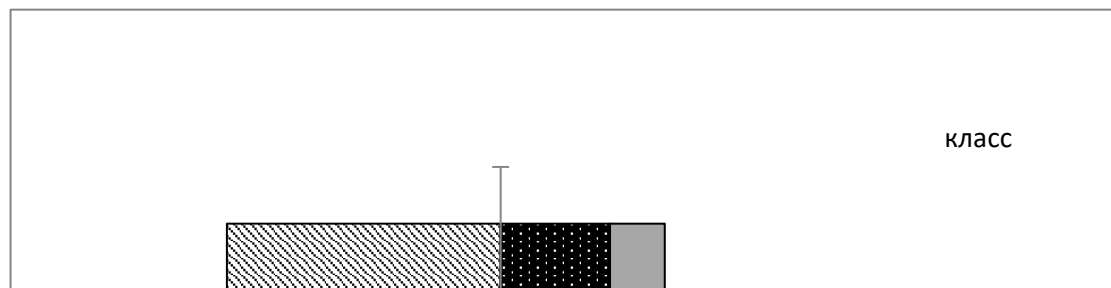
		работы (по 100- балльной шкале)	Математика	Естествознание	История	Русский язык	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста	
1	Г. Нонна Сергеевна	54	30,00%	70,00%	20,00%	30,00%	22,22%	35,29%	50,00%	пониженный
2	К.Егор Александрович	39	50,00%	0,00%	10,00%	20,00%	33,33%	17,65%	14,29%	недостаточный
3	К. Виталий Владимирович	57	60,00%	40,00%	30,00%	40,00%	77,78%	29,41%	35,71%	базовый
4	К. Никита Николаевич	50	30,00%	20,00%	30,00%	50,00%	88,89%	29,41%	0,00%	пониженный
5	К. Полина Алексеевна	52	10,00%	40,00%	40,00%	50,00%	44,44%	35,29%	28,57%	пониженный
6	К. Максим Вячеславович	48	40,00%	40,00%	20,00%	20,00%	44,44%	35,29%	14,29%	пониженный
7	М.Роман Витальевич	77	30,00%	70,00%	90,00%	90,00%	77,78%	70,59%	64,29%	повышенный

### Результаты КДР7 по математической грамотности

Обучающиеся 7 класса осенью 2021-2022 учебного года приняли участие в краевой диагностической работе по математической грамотности (КДР 7)

Результаты КДР7 по математической грамотности 2021-2022 г.				Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности			
Код ОО по КИАСУО	710060				Ниже базового	Базовый	Повышенный
Название ОО	МКОУ Шадринская СОШ			Класс	62,50%	25,00%	12,50%
Класс	701			Красноярский край	52,28%	27,35%	20,37%
<b>Статистика выполнения заданий КДР7</b>							
Задания	Количество баллов	Процент верно выполненных в среднем по классу	Процент верно выполненных в среднем по краю				
<b>1</b>	<b>1</b>	87,50%	48,48%				

2	2	25,00%	23,34%						
3	2	0,00%	22,16%						
4	1	87,50%	43,49%						
5	1	12,50%	22,58%						
6	2	12,50%	12,40%						
7	2	6,25%	1,52%						
8	2	0,00%	9,21%						
9	1	12,50%	18,28%						
10	2	50,00%	40,03%						
11	2	25,00%	25,28%						
12	2	25,00%	31,23%						
13	2	0,00%	6,79%						
14	1	50,00%	51,25%		<b>Средний процент освоения компетентностных областей</b>				
15	2	56,25%	24,31%			<b>формулировать</b>	<b>применять</b>	<b>интерпретировать</b>	<b>рассуждать</b>
<b>Средний первичный балл</b>		6,50	5,93						
<b>Средний процент первичного балла от максимально возможного</b>		26,00%	23,72%		<b>Класс</b>	22,50%	43,75%	11,11%	37,50%
					<b>Красноярский край</b>	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%





№ п / п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Количество выполненных заданий	Суммарный первичный балл	Процент первичного балла от максимально возможного	Уровень матем. грамотности	Освоение компетентностных областей			
																					формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
1	Б. Дарья Михайловна	1	2	0	1	1	1	0	0	1	Н	0	0	Н	Н	2	7	9	36,00%	Базовый	20,00%	50,00%	28,57%	44,44%
2	Г. Ангелина Владимировна	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	4	16,00%	Ниже базового	0,00%	50,00%	28,57%	0,00%
3	Д. Андрей Андреевич	1	Н	0	0	Н	0	0	0	0	2	2	0	0	1	0	4	6	24,00%	Ниже базового	40,00%	25,00%	42,86%	0,00%
4	К. Дарина Игоревна	1	2	0	1	Н	1	Н	0	0	0	2	2	Н	1	1	8	11	44,00%	Повышенный	80,00%	50,00%	28,57%	33,33%
5	К. Николай Алексеевич	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	Н	0	2	4	6	24,00%	Ниже базового	0,00%	50,00%	57,14%	0,00%
6	М.Мария	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	4	16,00%	Ниже базового	0,00%	25,00%	42,86%	0,00%

	Денисо вна																		о					
7	Х. Дарья Евгенье вна	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	Н	0	0	3	4	16,00%	Ниже базовог о	0,00%	50,00 %	28,57%	0,00%
8	Х. Евгени й Валерье вич	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	Н	2	Н	1	0	6	8	32,00%	Базовы й	40,00%	50,00 %	42,86%	11,11 %

## Отчет МКОУ «Шадринская СОШ»

за 2020-2021 учебный год

Класс	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Выбыло за год	Прибыло за год	Переведено в следующий класс	Условно переведено в следующий класс	Отличники	Хорошисты	% успеваемости
1	8	8	0	0	8	0	0	0	0
2	7	8	0	1	6	2	0	3	75
3	4	5	0	1	5	0	0	0	100
4	8	9	0	1	8	0	1	3	89
<b>1-4</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>88</b>
5	11	11	0	0	11	0	0	2	100
6	11	11	0	0	11	0	0	3	100
7	8	8	0	0	8	0	0	1	100
8	9	9	0	0	9	0	0	1	100
9	5	5	0	0	5	0	0	3	100
<b>5-9</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>100</b>
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	0	0	3	0	0	0	0
<b>10-11</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>96</b>

**Отчет МКОУ «Шадринская СОШ»**

за 2020 – 2021 учебный год

**классы-комплекты для детей с интеллектуальными нарушениями**

Класс	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Выбыло за год	Прибыло за год	Переведено в следующий класс	Условно переведено в следующий класс	Отличники	Хорошисты	% успеваемости
8	4	4	0	0	4	0	0	0	100
9	2	2	0	0	2	0	0	1	100
<b>5-9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Отчет МКОУ «Шадринская СОШ»**

за 1 четверть 2021-2022 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся на начало учебного года	Кол-во уч-ся на конец 1 четверти	Выбыло (кол-во) за 1 четверть	Прибыло (кол-во) за 1 четверть	Аттестовано (кол-во)	Не аттестовано (кол-во)	Отличники (кол-во)	Хорошисты (кол-во)	Неуспевающие (кол-во)	% успеваемости	% качества знаний
1	4	4	0	0	0	0	-	-	-	-	-
2	3	3	0	0	0	0	0	0	0	100 %	0 %
3	8	8	0	0	0	0	0	2	0	100 %	25 %
4	7	7	0	0	0	0	0	3	2	57 %	43 %
5	6	6	0	0	0	0	0	0	0	100 %	0 %
6	8	8	0	0	0	0	0	2	0	100 %	25 %



7	10	10	0	0	0	0	0	2	0	100 %	20 %
8	11	10	1	0	0	0	0	2	0	100 %	20 %
9	8	8	0	0	0	0	0	2	2	75 %	25 %
10	3	3	0	0	-	0	0	0	-	-	-
11	5	3	2	0	-	0	0	0	-	-	-
<b>1-11</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>79 %</b>	<b>19 %</b>

**Отчет МКОУ «Шадринская СОШ»  
за 2 четверть 2020-2021 учебного года**

Класс	Кол-во уч-ся на начало 2 четверти	Кол-во уч-ся на конец 2 четверти	Выбыло (кол-во) за 2 четверть	Прибыло (кол-во) за 2 четверть	Аттестовано (кол-во)	Не аттестовано (кол-во)	Отличники (кол-во)	Хорошисты (кол-во)	Неуспевающие (кол-во)	% успеваемости	% качества знаний
1	4	4	0	0	0	0	-	-	-	-	-
2	3	3	0	0	0	0	0	1	0	100 %	33 %
3	8	8	0	0	0	0	0	3	0	100 %	38 %
4	7	7	0	0	0	0	0	3	1	86 %	43 %
5	6	6	0	0	0	0	0	0	1	83%	0 %
6	8	8	0	0	0	0	0	4	0	100 %	50 %
7	10	10	0	0	0	0	0	4	0	100 %	40 %
8	10	9	1	0	0	0	0	2	0	100 %	22 %
9	8	8	0	0	0	0	0	1	4	50 %	13 %
10	3	3	0	0	0	0	0	0	0	100 %	0 %
11	3	3	0	0	0	0	0	1	0	100 %	33 %
<b>1-11</b>	<b>70</b>	<b>69</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>84 %</b>	<b>28 %</b>

## Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Всероссийская олимпиада школьников проходила в три этапа: школьный, муниципальный, региональный.

Проводилась по 13 предметам: математике, физике, русскому языку, литературе, химии, биологии, истории, обществознанию, праву, географии, астрономии, технологии, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, мировой художественной культуре.

Таблица участия школьников в олимпиадах разного уровня.

Год	школьный этап		муниципальный этап		региональный этап	
	Всего участников	Победители, призеры	Всего участников	Победители, призеры	Всего участников	Победители, призеры
2018	45	53 (22/31)	16	8 (4/4)	2	1(0/1)
2019	47	34 (8/26)	9	5 (2/3)	1	1(1/0)
2020	61	30 (9/22)	15	5 (2/3)	2	2(0/2)
2021	55	30 (12/18)	30	8 (4/4)	1	1 (0/1)

Количественный состав участников олимпиад школьного этапа по классам

Всего участников	В том числе							
	4 кл., из них ОВЗ	5 кл. из них ОВЗ	6 кл. из них ОВЗ	7 кл. из них ОВЗ	8 кл. из них ОВЗ	9 кл. из них ОВЗ	10 кл. из них ОВЗ	11 кл. из них ОВЗ
55/7	6/1	6/1	8/0	10/2	10/0	8/1	3/0	4/1

### Рейтинг победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году МКОУ «Шадринская СОШ»

№	Ф.И.О.	Максимальное количество баллов	Количество набранных баллов	Статус (победитель, призер)	Ф.И.О. учителя
<b>Биология, 5 класс</b>					
1.	И. Ярослав Владимирович	24	18	победитель	Бусыгина Эльвира Васильевна
2.	Ф. Никита Михайлович	24	12	призёр	Бусыгина Эльвира Васильевна
<b>Биология, 6 класс</b>					
3.	В. Виктория Андреевна	30	21	призер	Бусыгина Эльвира

					Васильевна
4.	К. Никита Николаевич	30	15	призер	Бусыгина Эльвира Васильевна
<b>Биология, 8 класс</b>					
5.	К.Алина Евгеньевна	40	26	призёр	Бусыгина Эльвира Васильевна
6.	Б. Герман Иванович	40	21	призёр	Бусыгина Эльвира Васильевна
7.	Т. Илья Максимович	40	21	призёр	Бусыгина Эльвира Васильевна
<b>Математика, 4 класс</b>					
8.	К. Данил Евгеньевич	32	31	победитель	Гуртовая Людмила Васильевна
<b>ОБЖ, 7 класс</b>					
9.	М. Мария Денисовна	100	73	призер	Гардт Сергей Александрович
<b>ОБЖ, 8 класс</b>					
10	М. Лилия Владимировна	100	86	победитель	Гардт Сергей Александрович
<b>ОБЖ, 9 класс</b>					
11	К. Валерия Игоревна	200	148	призер	Гардт Сергей Александрович
<b>ОБЖ, 11 класс</b>					
12	Г. Никита Сергеевич	200	168	Победитель	Гардт Сергей Александрович
<b>Русский язык, 4 класс</b>					
13	К. Данил Евгеньевич	51	38	Победитель	Гуртовая Людмила Васильевна
<b>Русский язык, 5 класс</b>					
14	М. Альгина Юрьевна	48	22	Призёр	Телешун Елена Николаевна
<b>Русский язык, 6 класс</b>					
15	Г. Нонна Сергеевна	50	25,5	Призёр	Телешун Елена Николаевна
16	К. Полина Алексеевна	50	24	Призёр	Телешун Елена Николаевна
17	М. Роман Витальевич	50	23,5	Призёр	Телешун Елена Николаевна
<b>Русский язык, 9 класс</b>					
18	К. Валерия Игоревна	39	64,5	Победитель	Телешун Елена

					Николаевна
<b>Физическая культура, 5-6 класс</b>					
19	Г. Нонна Сергеевна	100	96,4	победитель	Гардт Сергей Александрович
20	М. Альгина Юрьевна	100	83,1	призер	Гардт Сергей Александрович
21	К. Егор Александрович	100	90,8	призёр	Гардт Сергей Александрович
22	М. Роман Витальевич	100	94,6	победитель	Гардт Сергей Александрович
<b>Физическая культура, 7-8 класс</b>					
23	М. Лилия Владимировна	100	86	победитель	Гардт Сергей Александрович
24	М. Мария Денисовна	100	88,1	призер	Гардт Сергей Александрович
25	Б. Герман Иванович	100	90.0	победитель	Гардт Сергей Александрович
26	Т. Виктор Александрович	100	89,1	призер	Гардт Сергей Александрович
<b>Физическая культура, 9-10 класс</b>					
27	Г. Никита Сергеевич	100	98	победитель	Гардт Сергей Александрович
28	Л. Вадим Витальевич	100	89.3	призер	Гардт Сергей Александрович
29	К. Валерия Игоревна	100	86,3	победитель	Гардт Сергей Александрович
30	К. Валерия Вадимовна	100	84,2	призер	Гардт Сергей Александрович

## **Раздел 5. Востребованность выпускников.**

Сведения о поступлении выпускников 2020 -2021 учебного года.

В 2020-2021 учебном году обучались в 9-м классе 13 учеников, в 11 классе - 0

	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в Армии
		в 10 кл.	СПО	ВПО		
9 класс	13 учащихся	3	10	0	-	-

## **Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования.**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2018 № 267. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 100 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов.

Основными направлениями ВСОКО являются:

- Оценка индивидуальных достижений учащихся с использованием стандартизированных измерительных материалов в соответствии с Положением о промежуточной аттестации;
- Оценка результатов деятельности школы и педагогических работников.

Целями оценочной деятельности являются:

- Управление процессом достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
- Обеспечение обратной связи.
- Включение всех участников образовательного процесса в оценочную деятельность.

Целью ВСОКО является получение объективной информации:

- об образовательных результатах обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ;
- о динамике результатов каждого обучающегося;
- о качестве образования, причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции ВСОКО

- Оценка качества образования на основе результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся в рамках общего образования.
- Обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы.
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.
- Обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Объекты оценки качества образования:

- учебные и внеучебные индивидуальные достижения обучающихся;
- образовательные результаты класса (успеваемость и качество, процент учеников, имеющих проблемы);
- программы и учебно-методические комплекты;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и руководящих кадров.

Предметы оценки качества образования:

- образовательные результаты (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС): предметные, метапредметные, личностные
- качество условий образовательного процесса (материально-технические, учебно-методические, кадровые, психолого-педагогические, информационно-технические);
- эффективность управления качеством образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- экспертизы качества образования, проводимой контролирующими органами.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинг формирования УУД в начальной, основной школе;
- мониторинг сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией);
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации; эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников; оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

-реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

-доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

-степень включенности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

-качество планирования воспитательной работы;

-наличие детского самоуправления;

-удовлетворенность обучающихся и их родителей воспитательным процессом; исследование уровня воспитанности обучающихся;

-положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

-аттестация педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (системность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и проблемных группах и т.д.);

-знание и использование современных педагогических методик и технологий;

-образовательные достижения обучающихся;

-подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

-участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

-регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

-оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

## **Раздел 7. Кадровое обеспечение.**

### **7.1. Характеристика педагогических кадров.**

	Количество	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	32	100

Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	13	100
Учителя – внешние совместители	1	0
Учителя с высшим образованием из них:	9	70
с высшим педагогическим	9	70
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	13	100
по ФГОС	13	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	1	16
на первую квалификационную категорию	7	50
на соответствие занимаемой должности	4	44

Уровень квалификации педагогических работников МКОУ «Шадринская СОШ», реализующих основные образовательные программы, соответствует квалификационным характеристикам по должностям и квалификационной категории, установленной при их аттестации.

Обеспечена непрерывность профессионального развития работников МКОУ «Шадринская СОШ», реализующих адаптированные основные образовательные программы.

Педагогическими работниками МКОУ «Шадринская СОШ» получено дополнительное профессиональное образование:

по программе «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика и олигофренопсихология», 2016 г. (ЧОУДПО «Центр повышения квалификации») – Завалина В.Н., Калениченко В.П., Мохова Е.С., Мельникова Н.В., Присухина Л.С.;

по программе «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «учитель-дефектолог, олигофренопедагог» 300 ч., 2020 г. («Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет») – Коваленко С.А.;

по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» 270 ч., 2020 г. (ООО «Инфоурок») – Телешун Е.Н.

## 7.2. Характеристика административно-управленческого персонала.

	Количество
--	------------



Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2,75
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

### 7.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

#### ИКТ –компетенции.

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42% педагогов начальной, 32% – основной, 28% – средней школы и 32% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22% педагогов начальной, 18% – основной, 12% – средней школы и 20% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

#### Функциональная грамотность.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Шадринская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

## Раздел 8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

### 8.1. Учебно-методическое обеспечение.

В течение 2021 года проведена системная работа по совершенствованию программно- методического обеспечения образовательного процесса. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях педагогического совета и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Уделено внимание выполнению вариативной части учебного плана по всем предметам. Проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

Проанализированы программы факультативных курсов и курсов по выбору обучающихся. Обновлен и увеличен банк данных программ вариативной части учебного плана.

В содержании курсов и факультативов отмечается интегративность и метапредметное взаимодействие. Все рабочие программы спецкурсов приведены в соответствие с требованиями стандартов второго поколения, согласно школьному положению о рабочей программе.

Разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности.

### 8.2. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Число книг в библиотеке (книжный фонд)	2576 экземпляров
Общий фонд учебников	1722 экземпляров
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	11
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	8
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да

Наличие электронных журналов и дневников	Да
--	----

## Раздел 9. Материально-техническое обеспечение.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Шадринская средняя общеобразовательная школа" и на основании лицензии (серия РО № 035353, регистрационный № 6433-л, дата выдачи 23 декабря 2011), выданной Службой по контролю в области образования «23» декабря 2011 г., бессрочной, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для осуществления данной деятельности школа имеет необходимую и достаточную материально-техническую базу.

Дата основания школы - 1975 год, рассчитана на 191 место. Общая площадь – 1028,0 кв. метра.

В школе оборудованы 9 учебных кабинетов, имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение.

В здании школы имеются следующие помещения:

- спортивный зал - 149 кв. м.

При спортзале оборудованы раздевальные комнаты для мальчиков, девочек, туалетные комнаты.

- столовая – 41,2 кв. метра, обеденный зал на 40 посадочных мест.

- библиотека – 36,6 кв. метра

Гардеробные для учащихся школы расположены в специально оборудованных помещениях.

Разрешение на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях школы в 2021 году имеются (акт проверки готовности ОУ к 2020 - 2021 учебному году, к 2021 - 2022 учебному году).

За школой закреплен земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование площадью 1865,0 кв. м.

Свидетельство о праве бессрочного (постоянного) пользования на землю - серия 24 ДЖ № 002152 от 28 декабря 2004 г.

Территория участка школы имеет ограждение. Высота ограждения 1,5 м.

Территория имеет зоны:

- Спортивная площадка, на которой расположены футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки с естественным покрытием, полоса препятствий, сектор метания, беговая дорожка, сектор для прыжков, гимнастическая зона. расположены на дворовой территории.
- Зона отдыха

- **Хозяйственная зона.** Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы.

Здание одноэтажное.

Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории.

Санитарные и гигиенические нормы выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и Физическая охрана (обязанности вахтера, ночного сторожа) здания осуществляется работниками школы.

На вахте имеется «тревожная кнопка», заключены договоры обслуживания. В здании и на территории имеется видеонаблюдение: 8 камер: 5 внутренних, 3 наружных с выводом на пост охраны.

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, используются современные информационные технологии в преподавании дисциплин.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ «Шадринская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее – 65%;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93% (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития естественно-научного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

МКОУ «Шадринская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательной организации. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через центральный вход в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- разместила на сайте МКОУ «Шадринская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### **Оснащенность кабинетов.**

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. В кабинетах имеется регулируемая по высоте мебель. Кабинет химии оборудован специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое хранится в лабораториях при кабинетах. В каждом кабинете установлен компьютер, проектор, частично МФУ. Кабинеты оснащены холодным и горячим водоснабжением.

Искусственное освещение – светильники с лампами дневного света.

Система отопления – от собственной котельной. Нагревательные приборы – батареи. В учебных кабинетах на радиаторах имеются съёмные решётки.

Система вентиляции – естественная. В столовой имеется локальная вытяжная вентиляция. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом.

Водоснабжение централизованное. Холодная и водонагреватель для горячей воды подведена на кухню, санузлы, умывальные раковины, учебные кабинеты.

Канализация местная, оборудована септиками.

#### **Информационно-техническое обеспечение:**

Количество компьютеров	11
из них используемых в учебном процессе	8

Количество компьютерных классов	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	3
Число классов, оборудованных интерактивными досками	1
Количество ноутбуков	8
Наличие подключения к сети Интернет (да/нет)	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	8

Программное обеспечение – лицензионное.

Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт школы с выходом на информационный портал ЕГЭ, Федеральный портал «Российское образование», «Российский образовательный портал» и другие.

Материально - технические условия образовательного учреждения обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО.

Оснащенность учебно-методической базой ОУ современными техническими средствами составляет 80% и позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса.

Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиН.

Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

### **Условия питания и охраны здоровья обучающихся.**

Школа создает необходимые условия для организации питания и медицинского обслуживания обучающихся. Организовано питание школьников в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся. В здании школы имеется столовая с обеденным залом на 40 посадочных мест. Все учащиеся школы получают одноразовое горячее питание, 13 учащихся получают 2-х разовое питание: горячий завтрак и обед. Столовая работает ежедневно с 8:00 часов до 16:00 часов (завтрак, обед).

Организованно питаются учащиеся 1-11 классов, горячее питание имеют возможность получать все (желающие) учащиеся и сотрудники школы. Пищеблок и кухня оборудованы в соответствии с требованиями СанПин. Организация питания осуществляется школой самостоятельно.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается по договору о безвозмездном медицинском обслуживании от 11 января 2021 года с КГБУ здравоохранения «Козульская районная больница» на ФАПе, которое наряду с администрацией школы несет ответственность за проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий.

Школа предоставляет помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

Школа, в пределах своей компетенции, создает условия для охраны здоровья обучающихся, обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе.

Медицинские осмотры обучающихся организовываются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

Обучающиеся допускают к занятиям в общеобразовательном учреждении после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра. Организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

В классном журнале оформляется лист здоровья, в который для каждого обучающегося вносят сведения об антропометрических данных, группе здоровья, группе занятий физической культурой, состоянии здоровья, рекомендуемом размере учебной мебели, а также медицинские рекомендации.

В этом направлении решается задача сохранения здоровья школьников. Для решения этой задачи реализуется программа «Здоровье», целью которой является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха. Одним из направлений программы является направление по организации правильного питания.



Одними из главных задач в 2021 учебном году были:

- Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся.
- Популяризация преимуществ здорового образа жизни, в том числе правильного питания, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
- Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья.

Для решения первой задачи было сделано:

- Все учебные кабинеты в полном объеме обеспечены мебелью, соответствующей росту - возрастным особенностям учащихся.
- Здание школы обеспечено централизованной системой хозяйственно-питьевого водоснабжения.
- Организован питьевой режим в школе: оборудован питьевой фонтанчик.
- Подведена холодная и горячая вода в каждый кабинет;
- Кабинет химии оборудован специализированной мебелью;
- Отопительные батареи ограждены съёмными деревянными решетками;
- При спортивном зале оборудованы душевые и теплые туалеты для девочек и мальчиков.
- При спортивном зале оборудованы раздевалки для девочек и мальчиков, тренерская комната.
- Здание школы обеспечено системой искусственного освещения. Тип освещения – люминесцентные лампы. Ученические доски оснащены софитами. На сегодняшний день освещение во всех учебных кабинетах соответствует нормам СанПиН.

### **Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.**

Безопасность образовательного учреждения в 2021 году рассматривается как условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий, и других чрезвычайных ситуаций. Поэтому одной из самых важных задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Главной задачей администрации школы остается планирование и осуществление необходимых мер в области защиты учащихся от чрезвычайных ситуаций.

В 2021 году принято ряд мер по обеспечению безопасности:

- Проведены испытания сопротивления изоляции внутренней электропроводки.
- Проведен ремонт вытяжной вентиляции на пищеблоке, установлен вытяжной шкаф в кабинете химии.
- Проведен ремонт системы освещения (лампы накаливания заменены на люминесцентные) в кабинетах русского языка, математики, спортзале;
- Проведен ремонт котельной.
- Приобретены знаки пожарной безопасности.

- Разработаны и утверждены должностные инструкции по обеспечению безопасности обучающихся и работников школы.
- Ограничен в школу доступ посторонних лиц и парковка автотранспорта вблизи школы.
- Усилена разъяснительная работа среди родителей.
- Организовано круглосуточное дежурство школы.
- Установлено в школе видеонаблюдение.

В рамках учебно – информационного блока программы проводится обучение учащихся и сотрудников школы действиям в ЧС, их предупреждению. У школьников эти вопросы изучаются в курсе практико – ориентированного предмета ОБЖ. Согласно утвержденного плана периодически проводились тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников (один раз в четверть). Согласно ежегодно разрабатываемых планов межведомственного взаимодействия с РОВД, МЧС проводятся тематические классные часы.

В планах воспитательной работы классными руководителями спланировано проведение классных часов по теме безопасного поведения и сохранения жизни и здоровья обучающихся. Изучены правила поведения в экстремальных ситуациях.

В школе оформлены информационные стенды - «Безопасность дорожного движения», «По пожарной безопасности». «По противодействию терроризму».

Школьные перевозки осуществляются из двух населенных пунктов Загайново, Аммала автобусом марки ГАЗ -2121, соответствующим всем требованиям безопасности.

Количество подвозимых детей.

По маршруту Шадрино-Аммала –Шадрино - 2 учащихся

По маршруту Шадрино – Загайново - Шадрино –1 учащихся.

Перевозки осуществляются на основании муниципального акта обследования маршрутов, распоряжения Главы района об открытии школьных маршрутов.

По каждому школьному маршруту скомплектован пакет документов.

В целях обеспечения безопасных для здоровья детей условий деятельности школа сотрудничает с правоохранительными органами, с отделением государственного пожарного надзора по Козульскому району, муниципальной комиссией по чрезвычайным ситуациям.

С учащимися 1-11 классов регулярно проводятся уроки безопасности. Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных учебных тренировок поведения и эвакуации учащихся и персонала школы из здания в случае

чрезвычайной ситуации. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения в необходимом количестве, установлена система противопожарной сигнализации и заключен договор на ее обслуживание. Автоматическая пожарная сигнализация на момент проверки была полностью в рабочем состоянии, ее техническое обслуживание осуществляет организация, имеющая соответствующую лицензию на этот вид деятельности.

В целях предупреждения дорожного травматизма и формирования у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах в рамках проведения уроков окружающего мира (1-4 классы) и ОБЖ (5-11 классы) организовано обучение учащихся правилам дорожного движения. За последние 3 года ни один ребенок не был участником ДТП.

В ходе обследования было выявлено, что в школе ведется вся необходимая документация по ТБ И ПБ. Изданы все необходимые на начало года приказы, с которыми работники ознакомлены под роспись. Со всеми работниками школы проведен первичный инструктаж при вступлении в должность, проведен инструктаж на рабочем месте, на начало учебного года, в соответствующих журналах есть подписи.

Заведующими кабинетов повышенной опасности заведены журналы инструктажей по ТБ по предметам.

Все работники прошли подготовку на работу в соответствующей должности, что подтверждается наличием удостоверений и протоколов экзаменов.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№ п/п	Показатели деятельности.	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	79 учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 учащихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50 учащихся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 учащихся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человек/ 21%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29 балл

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8-4-11балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,16 б. – базов.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек 1/16%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек 1/16%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56чел./74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 чел./61%
1.19.1	Регионального уровня	2чел./2,5%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	человек 0/0%

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	18 человек 23%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/85%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 15%
1.29.2	Первая	9 человек/85%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек 0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	13

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	81 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,7 кв.м.

## Выводы.

В 2022 году *Школа продолжит работу:*

- по обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- по достижению современного качества общего образования:

- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- по обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- по использованию информационных технологий в школе;
- по внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- по доступу к электронным учебникам и электронным образовательным ресурсам;
- по созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- по гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- по обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, традиционные российские религиозные организации, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.