

Учитель: Мохова Елена Николаевна

Класс: 5

УМК: Реализация учебной программы обеспечивается учебником: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский/ - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013, включённым в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Предмет: Русский язык

Тема урока: Падеж – непостоянный признак имён существительных.

Тип урока: урок обобщения и систематизации новых знаний и способов деятельности.

Организация деятельности обучающихся: работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах

Раздел: Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное

Место проведения: кабинет русского языка и литературы.

Цели урока:

образовательные: Закрепить знания учащихся о падежах имен существительных;

развивающие: развивать умение грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме; развивать творческое мышление, воображение; развивать умение правильно отбирать материал для решения коммуникативных задач;

воспитывающие: воспитать бережное отношение к языку; вызвать интерес к урокам русского языка.

Задачи:

Предметные: знать названия падежей, их значения, порядок следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа существительного; уметь определять падеж существительного; исправлять ошибки в употреблении неверного падежа; верно указывать предлоги с указанными падежами; ставить смысловые вопросы к указанным существительным; соотносить их с синтаксической ролью существительного в предложении.

Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; воспитание интереса к предмету через разнообразные виды работы; умение работать индивидуально, находить общие решения; умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- **Познавательные:**
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- освоить поисковое и изучающее чтение;

- Коммуникативные:
- формулировать собственное мнение и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Структура урока с применением АМО:

1. Инициация
2. Вхождение или погружение в тему
3. Проработка содержания
4. Разминка
5. Проработка содержания (продолжение)
6. Подведение итогов
7. Рефлексия.

Технология: АМО (приемы «Комплименты», «Ключевые слова», «Автобусная остановка», «Доска объявлений», «Ладшки», «Светофор»).

Формы организации учебной деятельности: в парах, групповая, фронтальная.

| Планируемые образовательные результаты | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | | | Личностные результаты |
| | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | |
| <p>Коммуникативные умения.</p> <p><u>Говорение:</u> излагать основное содержание прочитанного текста.</p> <p><u>Аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать текст, содержащий отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами.</p> <p><u>Смысловое чтение:</u> читать про себя и понимать текст, содержащие отдельные</p> | <p>самоорганизация</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; - делать выбор и брать ответственность за решение; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; | <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно устанавливать искомое и данное; | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; | <ul style="list-style-type: none"> - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------|
| <p>незнакомые слова, <u>Письменная речь:</u> создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, Языковые знания и умения. <u>Фонетическая сторона речи:</u> произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, <u>Лексическая сторона речи:</u> распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи <u>Грамматическая сторона речи:</u> понимать особенности склонения существительного по падежам; Компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую догадку.</p> | <p>самоконтроль: - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; - осуществлять первоначальный контроль своих действий эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.</p> | <p>работа с информацией: - выбирать, анализировать, систематизировать информацию различных видов и форм представления;</p> | <p>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> | <p>отзывчивость,</p> |
|--|--|--|---|----------------------|

| Этапы урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Формы организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) |
|------------------|--|---|--|---|---|
| Подготовительный | <p>Мотивация обучающихся к учебной деятельности: настроить общение</p> | <p>Создать по три разноцветные карточки для каждого ученика. На каждой карточке указать вариант настроения согласно ее цвету. Перед началом урока карточки раздать. Учитель спрашивает детей, как они себя чувствуют, и просит их поднять карточку, цвет которой соответствует их настроению. Интерпретация цветов указана на каждой карточке в виде смайлов, например: зеленый – улыбающийся смайл, желтый – равнодушный смайл, красный – грустный смайл. После этого учитель говорит, что настроение в группе различное и предлагает улучшить его, сделав соседу по парте комплимент.</p> | <p>Дети отвечают на приветствие учителя. Поднимают карточку, цвет которой соответствует их настроению.</p> | <p>фронтальная</p> | <p>Регулятивные УУД: принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.</p> <p>Личностные УУД: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | Откройте свои тетради и запишите сегодняшнее число и классная работа. Тему урока запишем позже. | | | |
| | <p>Актуализация знаний (подведение учащихся к целеполаганию, определение темы, постановка цели и задач урока. Создание проблемной ситуации):</p> | <p>Откройте свой учебник по русскому языку на 143 страницах, найдите 62 упражнение, в котором находится отрывок текста Николая Носова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте и найдите существительное, которое повторяется в разных предложениях. - Задайте к нему вопросы. - Сколько разных падежных форм найденного вами слова есть в этом тексте? (6 падежей) - Назовите падежи, и на какие вопросы они отвечают? (на слайде таблица с падежами и вопросами) | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|---|
| | | <p>Заем: падежи и их вопросы. Хотим узнать: что-то новое о падежах.</p> <p>У вас на столах находятся коробочки. Давайте заглянем в них и посмотрим, что внутри. Составьте из данных слов предложение. Как вы думаете это предложение может быть темой нашего урока? Откройте тетради и запишите дату урока и тему урока: Падеж – непостоянный признак имён существительных. Исходя из темы, определите, цель урока.</p> | | | |
| Основная часть. | <p>Систематизация новых знаний и действий: совершенствование лексических навыков</p> | <p>Чтобы реализовать цель нашего урока, вы делаете 3 остановки, на которых будете выполнять задания: 1.Работа с лингвистическим текстом (допиши</p> | <p>Класс распределяется по 3 автобусным остановкам. На каждой остановке расположен лист А4 с записанным на нем вопросом по</p> | <p>Дети работают с листами, работа в группах</p> | <p>Регулятивные УУД: оценивают свои успехи и успехи другого в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные УУД: взаимодействуют с</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | предложения, составь текст): стр. 144. | теме. Учитель ставит задачу – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. В течение 5 минут записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя листы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 2 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 2 минуты на знакомство и добавление своих записей. Когда | одноклассниками во время проверки. Личностные УУД: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------|---|
| | | | <p>маршрутный лист возвращается к своей первой остановке, ученик в течение 1 минут знакомится со всеми записями и презентует результаты работы по своему вопросу. В завершение учитель резюмирует сказанное, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.</p> | | |
| | <p>Релаксация на уроке: снять напряжение, применив технологию здоровьесбережения.</p> | <p>Учитель просит поднять руки перед собой ладонями вверх.</p> | <p>Встают и ставят свои ладони — вверх. На ладонях лежит цветок Добра. Он согревает руки, тело, душу. Обвевает теплый ласковый ветерок, придает бодрость, будит воображение, помогает открывать многие тайны языка. Передают его друг другу.</p> | <p>индивидуальная</p> | <p>Личностные УУД: воспитывают ответственное отношение к своему здоровью и получают установку на здоровый образ жизни.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| | <p>совершенствование грамматических навыков</p> | <p>2.Определите падеж существительных, постройте график: 1-на крыше, 2-около башни, 3-сказал девочке, 4-вкусное яблоко, 5-на макушке, 6-с большой радостью, 7-рад маме, 8-в тетради, 9-поздравил учителя,10-у красивого пальто (карточка №1). Давайте изменим по падежам словосочетание «у красивого пальто» -Действительно, слово «пальто» не изменяется по падежам, но сам падеж у него можно определить по зависимому прилагательному. А какие еще слова, подобные слову «пальто» вы знаете? ШОССЕ, КИНО, РЕЗЮМЕ, ПИАНИНО, ФОРТЕПИАНО</p> | <p>Дети работают с карточкой.</p> | <p>Групповая, индивидуальная</p> | <p>Познавательные УУД - пользуются логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, Регулятивные УУД: Принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя - осуществляют первоначальный контроль своих действий - понимают цель и смысл выполняемых заданий;</p> |
|--|---|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------|--|
| | | <p>«Падежи» Именительный подпрыгнул, А Родительный летал. Дательный полез на горку, А Винительный устал. Наш Творительный поплавал, А Предложный убежал. Падежи нам все нужны- И при этом все важны</p> | | | |
| | <p>Применение знаний и умений в новой ситуации: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</p> | <p>3. Задача (слайд): Митя и Коля – близнецы. Сегодня у них день рождения. Утром около кроватей лежали приготовленные для них подарки: от родителей, от тети... А, вот еще два пакета: на</p> | <p>учащиеся самостоятельно читают текст, делают записи в рабочих тетрадях, обсуждают в группах варианты ответов.</p> | <p>работа в группах</p> | <p>Познавательные УУД: -осуществляют информационный поиск; - выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию; Познавательные УУД: - строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>одном из них надпись – «Подарок Мити», на другом – «подарок Коли».</p> <p>Рассматривая эти свертки, Митя и Коля удивленно переглянулись: раньше они ничего не дарили друг другу. А когда Митя развернул пакет с надписью: «Подарок Коли», а Коля пакет с надписью: «Подарок Мити», то оба удивились еще больше. Коля получил в подарок то, что хотел иметь Митя (перочинный ножик), А Митя – масляные краски, о чем мечтал Коля.</p> <p>Тут в комнату вбежала их сестра Юля и спросила;</p> <p>- Понравились мои подарки?</p> <p>- А, ты нам ничего не дарила, - в один голос ответили братья.</p> <p>- Да вот же они! – сказала Юля, показывая на</p> | | | <p>делают выводы;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>взаимодействуют друг с другом в группе во время самостоятельной работы.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | <p>краски и ножик... Недоразумение вскоре разъяснилось. ПОЧЕМУ ОНО ПРОИЗОШЛО? Попробуйте разобраться. (Юля спутала окончания падежей, из-за этого она допустила ошибки в надписях на пакетах. Нужно было написать «Подарок Коле» и «Подарок Мите».) Наш язык полон тайн, поэтому является самым загадочным, но некоторые его секреты мы можем узнать (информация со стр. 146-147). Упражнение 70, стр. 147</p> | | | |
| | <p>Обобщение знаний и способов деятельности по теме «Падеж – непостоянный признак имён существительных».</p> | <p>А сейчас мы с вами создадим свою «Доску объявлений». Вы в группах обсудите и запишите на листочках, что мы сегодня с вами сделали, узнали и повторили на уроке. Затем подойдѣте к</p> | <p>После группового обсуждения вопроса ученики прикрепляют на доску результаты обсуждения, зафиксированные в краткой тезисной форме.</p> | | <p>Познавательные УУД - строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы; Коммуникативные УУД: выражают с достаточной полнотой и точностью</p> |

| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|--|
| | | «Доске объявления» и прикрепите свои результаты обсуждения. Обсуждение, итог. | | | свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Заключительная часть | <p>Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> <p>Цель – фиксирование нового содержания, изученного на уроке, организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.</p> | <p>Урок, даже если это путешествие, предполагает оценку работы учащегося. Мы ехали в автобусе, на перекрестках стояли светофоры. Их задача – регулирование движения на дороге. Сейчас как раз такой момент, когда мы с вами должны оценить свою работу. Для этого нужно остановиться (как перед светофором), оглянуться на пройденный путь и сделать вывод. Какой? Каждый оценивает свой вклад в работу группы и пары: красный - не доволен своей работой, сделал не</p> | <p>Каждый оценивает свой вклад в работу группы: красный - не доволен своей работой, сделал не всё, что мог; зелёный – сделал всё, что в моих силах; жёлтый – мог бы лучше. Листочки наклеивают на плакат с изображением светофора. Затем идёт обсуждение и намечается дальнейшая стратегия для подобных заданий.</p> | | <p>Коммуникативные УУД: выражают с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: контролируют свою деятельность в процессе достижения результата, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|--|--|
| | | <p>всё, что мог; зелёный – сделал всё, что в моих силах; жёлтый – мог бы лучше. Листочки наклеиваются на плакат с изображением светофора.</p> | | | |
| | <p>Домашнее задание, инструктаж по его выполнению.</p> | <p>Параграф 10, упр. 66</p> | <p>Записывают задание</p> | | <p>Познавательные УУД - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;</p> |
| | <p>Подведение итогов работы.</p> | <p>Учитель оценивает работу учащихся.</p> | <p>До свидания.</p> | | <p>Личностные УУД: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость.</p> |

Самоанализ урока в 5 классе.

Тема: «Падеж – непостоянный признак имён существительных».

Урок проводился в 5 классе, согласно списочного состава подгруппы, присутствовало 3 человека.

Технологическая карта урока составлена в соответствии с календарно- тематическим планированием программы «Русский язык 5-9 класс», психолого-педагогической характеристикой и возрастным особенностям детей 5 класса. Технологическая карта урока разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Обучающиеся к началу урока были в кабинете немецкого языка. Подготовлено место для проведения урока в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (проветренное помещение, освещение в норме).

Анализ целей и задач.

Занятие проведено поэтапно.

Структура урока - образовательно-предметной направленности.

Урок имел следующую структуру:

1. Вводно-подготовительная часть

1.1. Организационный этап.

Личностные УУД

- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя

Коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы.

1.2. Постановка цели и задач урока, актуализация знаний.

Познавательные УУД:

- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с учителем во время беседы

2. Основная часть.

2.1. Систематизация новых знаний и действий: совершенствование лексических навыков

Регулятивные УУД:

- оценивать свои успехи и успехи другого в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с одноклассниками во время проверки.

Личностные УУД:

- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

2.2. Систематизация новых знаний и действий: совершенствование грамматических навыков

Познавательные УУД:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;

2.3. Применение знаний и умений в новой ситуации

Познавательные УУД:

- осуществлять информационный поиск;
- выделять, обобщают и фиксировать нужную информацию;

Познавательные УУД:

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Регулятивные УУД:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Коммуникативные УУД:

- взаимодействовать друг с другом в группе во время самостоятельной работы.

2.4. Обобщение знаний и способов деятельности по теме «Один день нашей жизни. Какой он?».

Познавательные УУД:

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

3. Заключительная часть.

3.1. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Познавательные УУД:

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

3.2. Рефлексия (подведение итогов урока).

Коммуникативные УУД:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.

Регулятивные УУД:

- контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Анализ организованной образовательной деятельности на уроке (методы).

В ходе проведения занятия был использован системно-деятельностный подход, который предполагал создание у ребят смысловых, познавательных мотивов для осуществления деятельности.

Для активизации детей на уроке были использованы следующие методы:

- иллюстративный метод;
- метод проблемного обучения;
- репродуктивный (повторение);
- частично – поисковый метод)

На уроке присутствовали разные виды деятельности, такие как игровая деятельность (найти и сопоставить варианты ответов); высказывания по образцу, индивидуальная работа, работа по карточкам и в том числе обязательные: чтение (чтение текста на карточках); говорение: монологическое, диалогическое; аудирование (понимание речи учителя и его команд к выполнению задания); письмо (запись выполненных заданий в тетради);

Анализ образовательной деятельности (формы, технологии).

Все этапы урока были логично взаимосвязаны и направлены на главный этап – обобщение и систематизацию пройденного лексического, грамматического материала по теме «Падеж – непостоянный признак имён существительных.». Принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был переход от простых заданий к более сложным.

В ходе урока были использованы фронтальная, индивидуальная формы работы, работа в парах, группах. Виды деятельности постоянно изменялись, благодаря чему поддерживался положительный настрой и интерес учащихся к изучаемой теме. Наблюдался достаточно быстрый темп проведения занятия. В урок была включена физминутка с целью сбережения здоровья. Это позволило детям чувствовать себя более раскованно и непринужденно. Время было распределено рационально, что позволило пройти весь запланированный материал. На уроках достаточно полно были представлены такие формы работы, как ученик-учитель, ученик-ученик.

На уроке были реализованы следующие принципы:

- принцип коммуникативной направленности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности.

Структура урока полностью соответствовала логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий для обобщения изученного материала по теме. На мой взгляд, такие условия были созданы на проведенном мною уроке.

Урок был построен с использованием ИКТ, была продемонстрирована подготовленная презентация. Для наглядности использовался раздаточный материал.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель - ученик».

Учителем были предложены задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Вела урок на немецком языке, иногда комментировала команды для выполнения заданий.

На уроке была создана доброжелательная психологическая атмосфера, характеризующаяся взаимной заинтересованностью всех участников урока.

На рефлексивно - оценочном этапе занятия использовался прием «смайлики», в ходе его проведения проверила усвоение материала и диагностировала эмоциональное состояние ребят. Убедилась в достижении поставленной цели.

Деятельность всех детей была оценена.

Данная структура урока вполне оправдана, считаю, что поставленные задачи были выполнены, цель достигнута.

В содержании урока применялось достаточное разнообразие упражнений. При выполнении заданий прослеживалось то, что обучающиеся получили удовлетворение в своих личностно-ориентированных потребностях, которые выражались в использовании полученных умений и навыков в пределах проведенного урока.

На уроке использовались технологии:

Информационно-коммуникативные;

Здоровьесберегающие – одно из главных направлений создания здорового психологического климата на уроке.

При выполнении заданий были использованы следующие виды деятельности: коммуникативная, познавательная, двигательная. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Обучающиеся проявляли находчивость, умение взаимодействовать в парах и группах. Уровень сложности заданий соответствовал возможностям детей. На протяжении всей образовательной ситуации сохранялась выдержанность тематике урока, наличие логической связи между этапами, сохранение целевых ориентиров, мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе. Все это подтверждают результаты деятельности.

Главным на уроке считаю моделирование такого процесса обучения, где в центре внимания находится ученик с его потребностями, мотивами и интересами; подбор таких видов деятельности, которые помогают ученикам учиться с желанием, творчески и видеть результаты своего труда. Создаю обстановку сотрудничества, доброжелательности, соревнования, что способствует реализации потенциальных возможностей каждого ученика, таких его качеств как трудолюбие, активность, инициативность, умение работать в «команде».

Я считаю, что проведенный урок был достаточно эффективным и динамичным. Стиль общения преобладал демократический, доверительный, построен на взаимном уважении. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдала нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности. Вела урок на немецком языке, иногда комментировала команды для выполнения заданий.

На рефлексивно - оценочном этапе занятия использовала прием «Светофор», в ходе его проведения проверила усвоение материала и диагностировал эмоциональное состояние ребят. Убедилась в достижении поставленной цели.

Деятельность всех детей оценила.

Данная структура урока вполне оправдана, считаю, что поставленные задачи были выполнены, цель достигнута.

