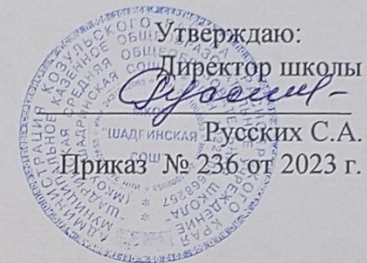


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шадринская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_

от 01 сентября 2023 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Основы смыслового чтения»**  
(основное общее образование)  
(направление: общеинтеллектуальное)  
срок реализации рабочей программы – 5 лет  
5 – 9 класс

Автор-составитель:  
Мохова Е.Н.,  
учитель русского языка и литературы

с.Шадрино  
2023 г.

## **Раздел № 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты в устной и письменной формах.

Метапредметные результаты освоения изучения программы:

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- Формирование способности к проектированию.
- Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- Практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- Действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- Устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- Удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- Определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- Развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
- Практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций..

Работа ведется по 3 модулям:

- 1) Поиск информации и понимание прочитанного
- 2) Интерпретация текста
- 3) Рефлексия и оценка

<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	
Личностные	Метапредметные
<p>Приобретение в процессе чтения соответствующих возрасту навыков работы с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией.</p> <p>Умение осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.</p> <p>Овладение элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме.</p>	<p>Развитие таких читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.</p> <p>Использование полученной разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей,</p>

<p>Приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p> <p>Предвосхищение содержания предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.</p> <p>Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.</p> <p>Умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;</p> <p>Умение ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p> <p>Прогнозирование последовательности изложения идей текста.</p> <p>Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.</p> <p>Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей.</p> <p>Формирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции.</p>	<p>объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.</p> <p>Умение находить в тексте требуемую информацию: (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).</p> <p>Самостоятельная организация поиска информации.</p> <p>Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p>
--	---

<p>Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.          Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</p>	
<p><i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i></p>	
<p>Личностные</p>	<p>Метапредметные</p>
<p>Умение интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.          Умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.          Умение делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.          Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p>	<p>Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;          Умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</p>
<p><i>Работа с текстом: оценка информации</i></p>	
<p>Личностные</p>	<p>Метапредметные</p>

<p>На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p> <p>В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.</p> <p>Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывание оценочного суждения и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p> <p>Умение критически относиться к рекламной информации, находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.</p>	<p>Умение откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.</p> <p>Умение откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.</p>
---	---

Грамотность чтения оценивают на основании способностей школьников к восприятию и работе с различными текстовыми формами и различными формами изложения текстов. В таблице приведена содержательная схема уровней

грамотности чтения. Эти уровни характеризуют различную по сложности деятельность учащихся с текстом в соответствии с каждым из умений: нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия и оценка.

<b>Схема уровней грамотности чтения</b>		
<b>Нахождение информации</b>	<b>Интерпретация текста</b>	<b>Рефлексия и оценка</b>
<b>5-й уровень</b>		
<p>Найти и установить последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста.</p> <p>Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.</p> <p>Работа с правдоподобной и/или достаточно объемной информацией</p>	<p>Истолковать значения нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей</p>	<p>Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов</p>
<p><i>Сплошные тексты:</i> выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых не очевидна или явно не обозначена.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> установить характер связи частей информации, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., которая может быть длинной и детализированной, иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнаружить, что для полного</p>		

понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же документа, например сноски

#### 4-й уровень

Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте	Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов
--	---	--

Сплошные тексты: следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, найти, интерпретировать или оценить неявно выраженную информацию или сделать выводы философского или метафизического характера. Несплошные тексты: найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата

#### 3-й уровень

Найти и в некоторых случаях распознать связи	Объединить несколько частей текста для того,	Делать сравнения или устанавливать связи,
--	--	---



<p>между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией</p>	<p>чтобы определять главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией</p>	<p>давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях</p>
<p><i>Сплошные тексты:</i> найти, интерпретировать или оценить информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визуальной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы</p>		
<p><b>2-й уровень</b></p>		
<p>Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.</p>	<p>Определить главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда</p>	<p>Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и от-</p>

	информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы	ношениях
<p>Сплошные тексты: найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста или текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста.</p> <p><i>Несплошные тексты:</i> продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, например таблицы или диаграммы (граф-дерева), или объединить две небольшие части информации из графика или таблицы.</p>		
<b>1-й уровень</b>		
Найти один (или более) независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию	Распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна	Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями
<p>Сплошные тексты: определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, или найти явно выраженную информацию в короткой части текста.</p> <p>Несплошные тексты: найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объему вербальный текст в несколько слов или фраз</p>		

## Раздел № 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.</b></p>	<p>Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p> <p>Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.</p> <p>Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и</p>
--	---

с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

*Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и*

	<i>имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.</i>
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	<p>Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.</p> <p><i>Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i></p>
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	<p>Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом –</p>

мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

### Раздел № 3. Тематическое планирование

Программа рассчитана на 204 часа

Тема раздела/класс		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	ИТОГО:
	Вводные занятия	1	1	-	1	-	3
Работа с текстом	Поиск информации, понимание	19	15	25	11	14	114

прочитанного							
Оценка информации и интерпретация	8	9	5	9	4	35	
Рефлексия и оценка	7	10	5	14	16	52	

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

На изучение отводится 1 час в неделю. По программе: 35 ч., по планированию: 35 ч.

№ п/п	Дата	Тема	НРЭО
1.		Вводное занятие	
<b>Работа с текстом: поиск информации, понимание прочитанного (19 ч)</b>			
2.		Образцы выразительного чтения. Прослушивание текстов в исполнении актеров	Малые жанры фольклора в нашей местности

			(частушки, потешки, пестушки, заклички). И.Н.Трубецкой. «Живые родники». Челябинск. 2002г
3.		Обзорное чтение. Формирование навыков обзорного чтения.	
4.		Текст. Отличие текста от других единиц синтаксиса.	Работа с текстами: Т.Скобликов «Наша старая хата», Р.Дышаленкова «Я вижу Бога...» (Хрестоматия «Литература. Южный Урал»)
5.		Тема текста, основная мысль текста. Последовательность изложения в тексте	Уральские поэты о родной природе, родине. Хрестоматия «Литература России. Южный Урал».
6.		Стиль текста.	
7.		Заголовок текста	
8.		Изучающее чтение (аналитическое). Основы комплексного анализа текста.	В.А.Протасов. «Мои школьные годы».
9.		Изучающее чтение (аналитическое). Основы комплексного анализа текста.	Хрестоматия «Литература России. Южный Урал».



10.	Изучающее чтение (аналитическое). Основы комплексного анализа текста.	
11.	Изучающее чтение (аналитическое). Основы комплексного анализа текста.	
12.	Текст научного стиля речи	
13.	Текст научного стиля речи	
14.	Текст научного стиля речи	
15.	Текст научного стиля речи	
16.	Текст делового стиля речи.	
17.	Текст делового стиля речи.	
18.	Текст делового стиля речи	
19.	Текст разговорного стиля	
20.	Текст разговорного стиля	
<b>Работа с текстом: оценка информации и интерпретация (8 ч)</b>		
21.	Чтение текстов из учебника истории и учебника литературы.	
22.	Чтение текстов из учебника истории и учебника литературы.	
23.	Чтение текстов из учебника истории и учебника литературы.	
24.	Чтение текстов из учебника истории и учебника литературы	
25.	Чтение текстов из учебника истории и учебника литературы	
26.	Чтение текстов из учебника «ОБЖ»	
27.	Чтение текстов из учебника биологии	
28.	Чтение текстов из учебника математики	

**Работа с текстом: рефлексия и оценка (7 ч)**

29.		Определение принадлежности текста к определенному стилю речи	
30.		Определение принадлежности текста к определенному стилю речи	
31.		Работа над ошибками	
32.		Подготовка к проверке грамотности чтения	
33.		Определение уровня грамотности чтения участников курса	
34.		Определение уровня грамотности чтения участников курса	
35.		Подведение итогов	

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

На изучение отводится 1 час в неделю. По программе: 35 ч., по планированию: 35 ч.

№ п/п	Дата	Тема	НРЭО
1.		Вводное занятие	
<b>Работа с текстом: поиск информации, понимание прочитанного (15 ч)</b>			
2.		Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями	
3.		Работа со словарями: Анализ текста	
4.		Типы текстов	Н. Трубецкой «Живые родники»
5.		Назначение разных типов текста	
6.		Связь темы текста и основной мысли с названием. Анализ текста	
7.		Стили речи. Речевая ситуация	Стилистические возможности слов и выражений. Сейфуллина Л.И.
8.		Стили речи. Анализ текстов	

			«Тургояк» Стр. 86. Лебединский Ю.Н. «Аппассионата» Стр. 61
9.		Разговорный стиль	Разговорный сленг Н. Трубецкой «Живые родники»
10.		Разговорный стиль. Анализ текста	
11.		Тексты книжных стилей: Анализ текста	
12.		Тексты книжных стилей Анализ текста	
13.		Тексты книжных стилей. Анализ научного текста	
14.		Связь типа текста и его назначения	
15.		Связь типа текста и его назначения. Анализ текста	
16.		Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов	
<b>Работа с текстом: оценка информации и интерпретация (9 ч)</b>			
17.		Интерпретация научного текста	
18.		Интерпретация научного текста	
19.		Составление примерного плана текста по заголовку	
20.		Составление примерного плана текста по заголовку: Анализ текста	
21.		Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста	
22.		Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	

23.	Беглое чтение, определение его основных элементов	
24.	Нахождение в тексте требуемой информации	
25.	Интерпретация научного текста	
<b>Работа с текстом: рефлексия и оценка (10 ч)</b>		
26.	Главная и избыточная информация в тексте	
27.	Главная и избыточная информация в тексте. Анализ текста	
28.	Работа с текстом. Оценка информации	
29.	Оценка информации: Анализ текста	
30.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	
31.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): Анализ текста	
32.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	
33.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	Хрестоматия «Литература. Южный Урал»
34.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: Анализ текста	
35.	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	



### Календарно-тематическое планирование (7 класс)

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

На изучение отводится 1 час в неделю. По программе: 35 ч., по планированию: 35 ч.

№ п/п	Дата	Тема	НРЭО
<b>Работа с текстом: поиск информации, понимание прочитанного (25 ч)</b>			
1.		Основные виды чтения. Типы текстов (сплошные и несплошные)	
2.		Сплошные тексты	
3.		Типы сплошных текстов: техническое описание	
4.		Типы сплошных текстов: повествование (репортаж)	Газетный материал («Знамя Октября»)
5.		Типы сплошных текстов: аргументация (обоснование)	
6.		Типы сплошных текстов: объяснение (рассуждение)	
7.		Типы сплошных текстов: инструкция (указание к выполнению работы)	
8.		Несплошные тексты	
9.		Несплошные тексты	

10.	Информация, представленная разными способами в тексте: в виде информационных листов	
11.	Информация, представленная разными способами в тексте: в виде расписки	
12.	Информация, представленная разными способами в тексте: в виде сертификата	
13.	Информация, представленная разными способами в тексте: в виде карты	
14.	Информация, представленная разными способами в тексте: в виде списка	
15.	Практическое занятие	Комплексный анализ текста «Русская Бразилия»
16.	Знакомство с основными приёмами предтекстовой стратегии	
17.	Глоссарий	
18.	Рассечение вопроса	
19.	Соревнуемся с писателем	
20.	Ассоциативный куст	
21.	Мозговой штурм	
22.	Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии	
23.	Чтение с остановками	
24.	Чтение в кружок	
25.	Чтение про себя с вопросами	
<b>Работа с текстом: оценка информации и интерпретация (5 ч)</b>		



26.	Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии	
27.	Кластер	Годы, опаленные войной. Тема служения Родине в произведениях южноуральских авторов.
28.	Чтение с пометками (инсерт)	
29.	Чтение в парах – обобщение в парах	
30.	Чтение с составлением диаграммы	
<b>Работа с текстом: рефлексия и оценка (5 ч)</b>		
31.	Читаем и спрашиваем	
32.	Прочти вслух и выскажись	
33.	«Бортовой журнал» (дневник двойных записей)	Устное выступление «Защити природу родного края»
34.	Синквейн	
35.	Проверь себя. Практикум	



### Календарно-тематическое планирование (8 класс)

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

На изучение отводится 1 час в неделю. По программе: 35 ч., по планированию: 35 ч.

№ п/п	Дата	Тема	НРЭО
1.		Вводное занятие	
<b>Работа с текстом: поиск информации, понимание прочитанного (11 ч)</b>			
2.		Типология текстов.	
3.		Функционально-стилевая дифференциация текстов.	
4.		Функционально-стилевая дифференциация текстов.	
5.		Языковые особенности разных стилей речи.	Молодежный сленг.
6.		Языковые особенности разных стилей речи.	Нормы литературного языка.
7.		Тема, проблема, идея как взаимосвязанные уровни содержания текста.	
8.		Тема, проблема, идея как взаимосвязанные уровни содержания текста.	
9.		Смысловые части текста.	
10.		Проверка уровня грамотности чтения.	
11.		Приёмы сжатия текста.	
12.		Способы предоставления информации.	
<b>Работа с текстом: оценка информации и интерпретация (9 ч)</b>			
13.		Композиция текста типа рассуждения.	

14.	Формулирование тезисов.	
15.	Формулирование тезисов.	
16.	Типы логических аргументов.	
17.	Типы логических аргументов.	
18.	Типы логических аргументов.	
19.	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	
20.	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	
21.	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	
<b>Работа с текстом: рефлексия и оценка (14 ч)</b>		
22.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	Работа по тексту А.Горской «Солнечными опушками...» (Хрестоматия «Литература. Южный Урал»)
23.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	
24.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	
25.	Позиция автора текста.	
26.	Позиция автора текста.	
27.	Собственная позиция читателя.	Высказывание собственной позиции по заявленной теме
28.	Собственная позиция читателя.	
29.	Способы проверки противоречивой информации.	Работа с газетой «Жизнь района»
30.	Способы проверки противоречивой	

	информации.	
31.	Комплексный анализ текста.	
32.	Проверка уровня грамотности чтения.	
33.	Комплексный анализ текста.	
34.	Комплексный анализ текста.	
35.	Подведение итогов года	

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

На изучение отводится 1 час в неделю.

По программе: 34 ч., по планированию: 34 ч.

№ п/п	Дата	Тема занятия	НРЭО
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.</b>			
1		Учимся видеть слово	
2		Анализ заголовка текста до начала чтения	Работа по тексту Л.Н. Сейфуллиной «Тургояк» (Литература России. Южный Урал: хрестоматия)
3		Работа с эпитафией	
4		Вопросы на выявление смысловых связей в тексте,	
5		Вопросы на объяснение фактов и явлений	
6		Вопросы на выяснение позиции автора	

7		Точки зрения... Как найти верную?	
8		Точки зрения... Как найти верную? (анализ текста)	
9		Проверка грамотности чтения	
10		Объективная и субъективная информация	
11		Способы проверки противоречивой информации	
12		Достоверная информация	
13		Рекламная информация	
14		Сочинение-рассуждение по тексту	
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>			
15		Единство формы и содержания (анализ формы текста).	
16		Единство формы и содержания (анализ формы текста).	
17		Единство формы и содержания: (анализ текста)	
18		Сочинение-эссе	Работа по тексту В. Л.Авербах «Эссе» (фрагмент из романа «Зеркало»

(Литература России.  
Южный Урал:  
хрестоматия)

**Работа с текстом: оценка информации**

19		Оценочные суждения и своя точка зрения.	
20		Отзыв на содержание текста: отзыв	
21		Отзыв на содержание текста: анализ текста	
22		Сочинение-отзыв	
23		Отзыв на содержание текста: аннотация	
24		Сочинение-аннотация	
25		Отзыв на содержание текста: рецензия	
26		Отзыв на содержание текста: анализ текста	
27		Рецензия	
28		Аргументация своей точки зрения.	
29		Аргументация своей точки зрения: анализ текста	
30		Диспут. Защита точки зрения	



31		Диспут. Защита точки зрения	Диспут. Работа по тексту М.С. Фонотов «Маршал»
32		Критическое отношение к рекламной информации.	
33		Преобразование и интерпретация информации	
34		Проверка грамотности чтения	