

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШАДРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 26  
от 29 августа 2024 г.



Утверждаю:  
директор школы  
Русских С.А.  
*С.А. Русских*  
приказ № 506 от  
29 августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПЕРВЫЕ РОЛИ»

*Направленность:* художественная  
*Возраст учащихся:* 12-16 лет  
*Срок реализации:* 1 год (144 часа)

*Автор-составитель:*  
Гардт Анна Олеговна,  
педагог-психолог

с. Шадрино, 2024

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Первые роли» для 5-10 классов имеет художественную направленность и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

### **Нормативно-правовое обеспечение программы.**

#### ***Нормативно-правовая база программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) разработана согласно требованиям следующих **нормативно-правовых документов:**

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Актуальность программы** обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию. В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

**Отличительными особенностями** программы является *деятельностный* подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера спектакля;

- *принцип междисциплинарной интеграции* – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, изобразительное искусство и технология, вокал);

- *принцип креативности* – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

#### **Цели:**

1. Совершенствовать художественный вкус детей, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту.
2. Развить творческие способности школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.

#### **Задачи:**

1. Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».
2. Формировать нравственно – эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.
3. Развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.
4. Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей.
5. Воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру.
6. Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
7. Развивать чувство ритма и координацию движения;
8. Развивать речевое дыхание и артикуляцию; развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
9. Знакомить детей с театральной терминологией; с видами театрального искусства, воспитывать культуру поведения в общественных местах.

**Адресат программы** – учащиеся начальных классов с 12 до 16 лет. Занятия могут посещать как девочки, так и мальчики. Группа комплектуется до 15 человек.

**Объем программы** – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые роли» рассчитана на 144 учебных часа в год, по 4 часа в неделю.

**Формы и методы работы.**

- Форма занятий - групповая и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с участниками конкретного представления для отработки дикции. Основными формами проведения занятий являются театральные игры, тренинги, беседы, спектакли.

**Срок освоения программы:** 1 учебный год (с 2 сентября 2024 по 31 мая 2025г.г.)

**Режим занятий** определяется с учетом Санитарно-эпидемиологических правила и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, приложения 3 «Рекомендуемый режим занятий в организациях дополнительного образования»

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

### **Планируемые результаты освоения программы**

Учащиеся должны **знать:**

- правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
- виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма, комедия, трагедия и т.д.)
- стихотворения русских авторов.

Учащиеся должны **уметь:**

- четко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
- произносит одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося и расставляя логические ударения;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Воспитательные результаты по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе заключаются в приобретении ребенком социальных знаний, получении опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, а также получением опыта самостоятельного общественного действия.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Личностные результаты.**

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания, и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятия театральным искусством для личностного развития.

### **Предметные результаты.**

Обучающиеся научатся:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актерского мастерства;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение)

**Формы подведения итогов реализации программы** – выступления на праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в мероприятиях, инсценирование, постановка сказок и пьес для свободного просмотра.

## Учебный план

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Культура и техника речи	22
3	Ритмопластика	22
4	Театральная игра	38
5	Основы театральной культуры (этикет и этика)	20
6	Работа над спектаклем	38
7	Заключительное занятие	2
	Всего часов	144

**Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	<b>Введение</b>					
1.1.	Вводная беседа. Знакомство с планом кружка. Игры «Снежный ком», «Театр – экспромт»	2	1	1	Беседа, игра	Наблюдение
2.	<b>Культура и техника речи 22</b>					
2.1.	Игры по развитию внимания («Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»).	2	0	2	Игра	Наблюдение
2.2.	Игры по развитию языковой догадки «Рифма», «Снова ищем начало», «Наборщик», «Ищем вторую половину», «Творческий подход», «По первой букве», «Литературное домино или домино изречений», «Из нескольких – одна»	2	0	2	Игра	Наблюдение
2.3.	Работа над упражнениями направленными на развитие дыхания и свободы речевого	10	0	10	Тренинг	Наблюдение

2.4.	Игры по развитию четкой дикции, логики речи и орфоэпии.	4	0	4	Игра	Наблюдение
2.5.	Шутливые словесные загадки на развитие внимания, расширения словарного запаса.	1	1	0	Беседа	Наблюдение
2.6.	Беседа «Я в мире ... мир во мне...» (Дружба). Разрешение ситуаций.	1	1	0	Беседа	Наблюдение
2.7.	Игры со словами, развивающие связную образную речь. («Названной рассказ или стихотворение», «На что похоже задуманное?», «Почему гимн – Азия, а не гимн – Африка?», «Театр абсурда», «Рассыпья!», «Обвинение	2	0	2	Игра	Наблюдение
3.	<b>Ритмопластика 22</b>					
3.1.	Психофизический тренинг, подготовка к этюдам. Развитие координации. Совершенствование	2	0	2	Тренинг	Наблюдение
3.2.	Отработка сценического этюда «Обращение» («Знакомство», «Пожелание»,	2	0	2	Игра	Наблюдение
3.3.	Беспредметный этюд (вдеть нитку в иголку, обирать вещи в чемодан, подточить карандаш лезвием и т.п.)	1	0	1	Игра	Наблюдение

3.4.	Сценический этюд «Скульптура». Сценические этюды в паре: «Реклама», «Противоречие». Сценические этюды по группам: «Очень большая картина», «Абстрактная картина».	2	0	2	Игра	Наблюдение
3.5.	Сценические этюды. Шумное оформление по текстам, деление на группы, составление сценических этюдов.	2	0	2	Тренинг, игра	Наблюдение
3.6.	Тренировка ритмичности движений. Упражнения с мячами.	4	0	4	Тренинг	Наблюдение
3.7.	Испытание пантомимой. Совершенствование осанки и походки	2	0	2	Тренинг, игра	Наблюдение
3.8.	Пантомимические этюды «Один делает, другой мешает». («Движение в образе», «Ожидание», «Диалог»).	2	0	2	Игра	Наблюдение
3.9.	Пантомимический этюд «Картинная галерея». Составление пантомимического этюда «Ожившая картина»	2	0	2	Игра	Наблюдение
3.10.	Пантомимический этюд – тень	1	0	1	Игра	Наблюдение
3.11.	Координация движений (10 человек). Имитация поведения животного (5 человек). Этюд на наблюдательность	2	0	2	Тренинг, игра	Наблюдение
4.	<b>Театральная игра 38</b>					

4.1.	Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник,	1	1	0	Беседа	Наблюдение
4.2	Техника грима. Гигиена грима и технических средств в гриме. Приемы нанесения общего тона.	2	1	1	Беседа, тренинг	Наблюдение
4.3.	Словесное воздействие на подтекст. Речь и тело (формирование представления о составлении работы тела и речи; подтекст вскрывается через	2	1	1	Беседа, тренинг	Наблюдение
4.4.	Развитие воображения и умения работать в остром рисунке («в маске»).	4	1	3	Тренинг	Наблюдение
4.5.	Репетиция пантомимных движений.	2	0	2	Тренинг	Наблюдение
4.6.	Анализ мимики лица. Прически и парики.	1	1	0	Беседа	Наблюдение
4.7.	Значение подробностей в искусстве.	1	1	0	Беседа	Наблюдение
4.8.	Освоение предлагаемых обстоятельств, сценических заданий «Истина страстей, правдоподобие чувствований в предлагаемых обстоятельствах...» (А.С.	4	0	4	Игра	Наблюдение
4.9.	Основа актерского творчества – действие. «Главное - не в самом действии, а в естественном зарождении позы к нему» (К.С.	2	1	1	Беседа, игра	Наблюдение

4.10.	Сценические этюды на воображение. • Изображение различных звуков и шумов, • «иллюстрируя» чтение отрывков текста. Этюд на состояние ожидания в заданной ситуации (5	4	0	4	Игра, тренинг	Наблюдение
4.11.	Работа над упражнениями, развивающими грудной резонатор («Паровоз»).	4	0	4	Тренинг	Наблюдение
4.12.	Этюды на движение, характерное для заданного образа (7-8 человек одновременно).	2	0	2	Тренинг	Наблюдение
4.13.	Чтение стихотворения в определенном образе. Сценический образ «Походка».	2	0	2	Тренинг	Наблюдение
4.14.	Работа над упражнениями, развивающими силу и полетность речевого	4	0	4	Тренинг	Наблюдение
4.15.	Работа над образом. Сказочные гримы.	3	1	2	Беседа, тренинг	Наблюдение
5	<b>Основы театральной культуры (этика и этикет) 20</b>					
5.1.	Связь этики с общей культурой человека. (Уважение человека к человеку, к природе, к земле, к Родине, к детству, к старости, к матери, к хлебу, к знанию; к тому, чего не	1	1	0	Беседа	Наблюдение
5.2.	Репетиция сценического этюда «Театр начинается с вешалки, а этикет с «волшебных» слов». (Этикет)	3	0	3	Тренинг	Наблюдение, зачет

5.3.	Привычки дурного тона. (Этикет)	2	1	1	Беседа, игра	Наблюдение
5.4.	Понятие такта. Золотое правило нравственности «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой». (Работа над текстом стихотворения Н. Гумилева «Шестое	2	1	1	Беседа, игра	Наблюдение
5.5.	Развитие темы такта. (Отработка сценических этюдов «Автобус», «Критика», «Спор»)	4	0	4	Тренинг	Наблюдение
5.6.	(Этикет). Культура речи как важная составляющая образа человека, часть его воспитания. Речевой этикет. Выбор лексики, интонации, говор, речевые ошибки, мягкость и жесткость речи. Подготовка и показ	4	2	2	Беседа, тренинг	Наблюдение
5.7.	(Этикет). Нормы общения и поведения: поведение на улице, в транспорте; телефонный разговор; поведение в магазине. Примеры учащихся. Сценические	4	2	2	Беседа, тренинг	Наблюдение
6	<b>Работа над спектаклем 38</b>					
6.1.	знакомство со сценарием спектакля «Дюймовочка».	2	2	0	Беседа	Наблюдение
6.2.	Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, дикция и т.п.). Выразительное чтение	2	2	0	Беседа	Наблюдение

6.3.	Отработка ролей. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением)	8	0	8	Тренинг	Наблюдение
6.4.	Работа над образом.	8	0	8	Игра, тренинг	Наблюдение
6.5.	Обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. Обсуждение декораций, костюмов, музыкального сопровождения.	8	2	6	Беседа, тренинг	Наблюдение
6.6.	Подбор музыкального сопровождения к сценарию.	2	2	0	Беседа	Наблюдение
6.7.	Прогонная репетиция. (Выявление тех мест, которые требуют доработки).	4	0	4	Тренинг	Наблюдение
6.8.	Генеральная репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным	2	0	2	Тренинг	Занятие-зачет

6.9

## Содержание программы

Объем программы 144 часа в год.

Занятия в кружке ведутся по программе, включающей несколько разделов.

1. **Вводное занятие.** На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда. В конце занятия - игра «Театр – экспромт» -Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств. - Знакомство с театрами г. Менделеевска

2. **Культура и техника речи.** Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата. Задачи педагога: развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

3. **Ритмопластика** включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижении; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром. Упражнения «Зеркало», «Зонтик», «Пальма» и др. Задачи педагога: развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развивать координацию движений; учить запоминать заданные позы и образно передавать их; развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

4. **Театральная игра** – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку. Задачи педагога: учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные

группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.

**5. Основы театральной культуры.** Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя). Задачи педагога: познакомить детей с театральной терминологией; с основными видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре.

**6. Работа над спектаклем** (пьесой, сказкой) базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля. Показ спектакля. Задачи педагога: учить сочинять этюды по сказкам, басням; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнять словарный запас, образный строй речи

**7. Заключительное занятие.** Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок.

## **Организационно-методические условия реализации программы**

Занятия проводятся в учебном классе, либо на сцене, в зависимости от вида деятельности. Во время занятий по необходимости используется видеопроектор и музыкальная аппаратура. В процессе обучения применяются такие формы занятий, как индивидуальные/групповые занятия, теоретические/практические, игровые.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным. Также используется специальная литература по темам программы.

### **Формы контроля.**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – праздники, занятия-зачеты, конкурсы;
- итоговый – открытые занятия, спектакли.

## Список информационных ресурсов

### Список информационных ресурсов для педагога.

1. Вервицкая Е. «Этикет для школьников» - М.: 2015. – 56 с.
2. Гурков А.Н. «Театр в школе» - Ростов-на-Дону: изд. Феникс, 2015 - 64 с.
3. Каришев-Лубоцкий М.А. «Театрализованные представления для детей школьного возраста» - М.: изд. Владос, 2014. – 140 с.
4. Лаптева Е.В. «1000 русских скороговорок для развития речи» - Спб.: Астрель, 2014. – 122 с.
5. Станиславский К.С. «Работа актера над собой. Часть 2. Работа над собой в творческом процессе воплощения» - М.: изд. Искусство, 1990 – 506 с.
6. Чистякова М.И. «Психогимнастика» М.: 1995 – 122 с.
7. Шутова Н.Ю. «Театральные игры» Методическое пособие, Иваново: 2018 – 31 с.

### Список информационных ресурсов для учащегося.

1. Ирада Вовненко «Волшебное закулисье Мариинского театра. Приключение Пети и Тани»: - С.-П.: Поляндрия, 2019 – 64 с.
2. Николай Евреинов «Что такое театр?»: - М.: Навона, 2020
3. Александр Кондратенко «Театр»: - М.: Издательский Дом Мещерякова, 2016 – 32 с.
4. Анастасия Сергеева «Хочу все знать о театре»: - М.: АСТ, 2019
5. Рикарду Энрикеш «Театр»: - М.: Самокат, 2018 – 76 с.

Приложение 5

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Беседа, игра	2	Вводная беседа. Знакомство с планом кружка. Игры «Снежный ком», «Театр – экспромт»	школа	Наблюдение
2	Сентябрь			Беседа	1	Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример.	школа	Наблюдение
3	Сентябрь			Игра	1	Игры по развитию внимания («Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Айболит»).	школа	Наблюдение
4	Сентябрь			Беседа	1	Связь этики с общей культурой человека. (Уважение человека к человеку, к природе, к земле, к Родине, к детству, к старости, к матери, к хлебу, к знанию; к тому, чего не знаешь, самоуважение).	школа	Наблюдение
5	Сентябрь			Тренинг	1	Психофизический тренинг, подготовка к этюдам. Развитие координации. Совершенствование осанки и походки.	школа	Наблюдение
6	Сентябрь			Тренинг	1	Работа над упражнениями	школа	Наблюдение

						направленными на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции.		
7	Сентябрь			Беседа	1	Анализ мимики лица. Прически и парики.	школа	Наблюдение
8	Сентябрь			Тренинг	1	Репетиция пантомимных движений.	школа	Наблюдение
9	Сентябрь			Беседа	2	Привычки дурного тона. (Этикет)	школа	Наблюдение
10	Сентябрь			Беседа, тренинг	2	Техника грима. Гигиена грима и технических средств в гриме. Приемы нанесения общего тона.	школа	Наблюдение
11	Сентябрь			Тренинг	1	Отработка сценического этюда «Обращение» («Знакомство», «Пожелание», «Зеркало»).	школа	Наблюдение
12	Сентябрь			Беседа	1	Шутливые словесные загадки на развитие внимания, расширения словарного запаса.	школа	Наблюдение
13	Сентябрь			Игра	1	Игры по развитию языковой догадки «Рифма», «Снова ищем начало», «Наборщик», «Ищем вторую половину»	школа	Наблюдение
14	Октябрь			Беседа	2	Понятие такта. Золотое правило нравственности «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой». (Работа над текстом стихотворения Н. Гумилева «Шестое чувство»)	школа	Наблюдение

15	Октябрь			Игра	1	Игры по развитию четкой дикции, логики речи и орфоэпии.	школа	Наблюдение
16	Октябрь			Тренинг	1	Беспредметный этюд (вдеть нитку в иголку, собирать вещи в чемодан, подточить карандаш лезвием и т.п.)	школа	Наблюдение
17	Октябрь			Беседа	1	Беседа «Я в мире ... мир во мне...» (Дружба). Разрешение ситуаций.	школа	Наблюдение
18	Октябрь			Тренинг	1	Сценический этюд «Скульптура». Сценические этюды в паре: «Реклама», «Противоречие».	школа	Наблюдение
19	Октябрь			Беседа	1	Значение подробностей в искусстве.	школа	Наблюдение
20	Октябрь			Тренинг	1	Работа над упражнениями направленными на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции.	школа	Наблюдение
21	Октябрь			Беседа, тренинг	1	Словесное воздействие на подтекст. Речь и тело (формирование представления о составлении работы тела и речи; подтекст вскрывается через пластику).	школа	Наблюдение
22	Октябрь			Тренинг	1	Испытание пантомимой. Совершенствование осанки и походки	школа	Наблюдение
23	Октябрь			Тренинг	1	Освоение предлагаемых	школа	Наблюдение

						обстоятельств, сценических заданий «Истина страстей, правдоподобие чувствований в предлагаемых обстоятельствах...» (А.С. Пушкин).		
24	Октябрь			Тренинг	1	Развитие темы такта. (Отработка сценических этюдов «Автобус», «Критика», «Спор»)	школа	Наблюдение
25	Октябрь			Беседа, тренинг	1	Основа актерского творчества – действие. «Главное - не в самом действии, а в естественном зарождении позывов к нему». (К.С. Станиславский)	школа	Наблюдение
26	Октябрь			Тренинг	1	Пантомимический этюд – тень	школа	Наблюдение
27	Октябрь			Тренинг	2	Координация движений (10 человек). Имитация поведения животного (5 человек). Этюд на наблюдательность	школа	Наблюдение
28	Ноябрь			Игра	1	Игры по развитию внимания («Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»).	школа	Наблюдение
29	Ноябрь			Тренинг	1	Психофизический тренинг, подготовка к этюдам. Развитие координации. Совершенствование осанки и походки.	школа	Наблюдение
30	Ноябрь			Тренинг	1	Работа над упражнениями направленными на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной	школа	Наблюдение

						артикуляции.		
31	Ноябрь			Тренинг	1	Репетиция пантомимных движений.	школа	Наблюдение
32	Ноябрь			Тренинг	1	Отработка сценического этюда «Обращение» («Знакомство», «Пожелание», «Зеркало»).	школа	Наблюдение
33	Ноябрь			Игра	1	Игры по развитию языковой догадки «Рифма», «Снова ищем начало», «Наборщик», «Ищем вторую половину».	школа	Наблюдение
34	Ноябрь			Игра	1	Игры по развитию четкой дикции, логики речи и орфоэпии.	школа	Наблюдение
35	Ноябрь			Беседа, тренинг	1	Словесное воздействие на подтекст. Речь и тело (формирование представления о составлении работы тела и речи; подтекст вскрывается через пластику).	школа	Наблюдение
36	Ноябрь			Тренинг	1	Испытание пантомимой. Совершенствование осанки и походки	школа	Наблюдение
37	Ноябрь			Беседа, тренинг	1	Освоение предлагаемых обстоятельств, сценических заданий «Истина страстей, правдоподобие чувствований в предлагаемых обстоятельствах...» (А.С. Пушкин).	школа	Наблюдение
38	Ноябрь			Тренинг	1	Развитие темы такта. (Отработка сценических этюдов «Автобус»,	школа	Наблюдение

						«Критика», «Спор»)			
39	Ноябрь			Беседа, тренинг	1	Основа актерского творчества – действие. «Главное - не в самом действии, а в естественном зарождении позывов к нему». (К.С. Станиславский)	школа	Наблюдение	
40	Ноябрь			Тренинг	1	Сценические этюды по группам: «Очень большая картина», «Абстрактная картина», «натюрморт», «Пейзаж».	школа		
41	Ноябрь			Тренинг	1	Репетиция сценического этюда «Театр начинается с вешалки, а этикет с «волшебных» слов». (Этикет)	школа	Наблюдение	
42	Ноябрь			Тренинг	1	Репетиция сценического этюда «Театр начинается с вешалки, а этикет с «волшебных» слов». (Этикет)	школа	Наблюдение	
43	Ноябрь				1	Сценический этюд «Театр начинается с вешалки, а этикет с «волшебных» слов». (Этикет)	школа	Занятие-зачет	
44	Декабрь			Тренинг	1	Работа над упражнениями направленными на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции.	школа	Наблюдение	
45	Декабрь			Игра	1	Игры по развитию четкой дикции, логики речи и орфоэпии.	школа	Наблюдение	
46	Декабрь				1	Освоение предлагаемых	школа	Наблюдение	

						обстоятельств, сценических заданий «Истина страстей, правдоподобие чувствований в предлагаемых обстоятельствах...» (А.С. Пушкин).		
47	Декабрь				1	Развитие темы такта. (Отработка сценических этюдов «Автобус», «Критика», «Спор»)	школа	Наблюдение
48	Декабрь			Игра	1	Игры со словами, развивающие связную образную речь. («Назывной рассказ или стихотворение», «На что похоже задуманное?», «Почему гимн – Азия, а не гимн – Африка?», «Театр абсурда», «Рассыпья!», «Обвинение и оправдание»).	школа	Наблюдение
49	Декабрь			Тренинг	1	Сценические этюды. Шумное оформление по текстам, деление на группы, составление сценических этюдов.	школа	Наблюдение
50	Декабрь			Тренинг	1	Тренировка ритмичности движений. Упражнения с мячами.	школа	Наблюдение
51	Декабрь			Тренинг	1	Сценические этюды на воображение. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изображение различных звуков и шумов,</li> <li>• «иллюстрируя» чтение отрывков текста. Этюд на состояние</li> </ul>	школа	Наблюдение

						ожидания в заданной ситуации (5 человек одновременно).		
52	Декабрь			Беседа, тренинг	2	(Этикет). Культура речи как важная составляющая образ человека, часть его обаяния. Речевой этикет. Выбор лексики, интонации, говор, речевые ошибки, мягкость и жесткость речи. Подготовка и показ сценических этюдов.	школа	Наблюдение
53	Декабрь			Тренинг	1	Работа над упражнениями, развивающими грудной резонатор («Паровоз»). (Скороговорки, пословицы).	школа	Наблюдение
54	Декабрь			Тренинг	1	Этюды на движение, характерное для заданного образа (7-8 человек одновременно).	школа	Наблюдение
55	Декабрь			Тренинг	4	Развитие воображения и умения работать в остром рисунке («в маске»).	школа	Наблюдение
56	Январь			Беседа	2	Знакомство со сценарием спектакля «Дюймовочка».	школа	Наблюдение
57	Январь			Тренинг	2	Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, дикция и т.п.). Выразительное чтение сказки по ролям.	школа	Наблюдение
58	Январь			Беседа	2	Подбор музыкального	школа	Наблюдение

						сопровождения к сценарию		
59	Январь			Тренинг	1	Отработка ролей. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением)	школа	Наблюдение
60	Январь			Тренинг	1	Работа над образом.	школа	Наблюдение
61	Январь			Беседа, тренинг	2	Обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. Обсуждение декораций, костюмов, музыкального сопровождения. Репетиция отдельных эпизодов.	школа	Наблюдение
62	Февраль			Тренинг	1	Работа над упражнениями направленными на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции.	школа	Наблюдение
63	Февраль			Тренинг	1	Отработка ролей. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением)	школа	Наблюдение
64	Февраль			Беседа, тренинг	2	(Этикет). Нормы общения и поведения: поведение на улице, в транспорте; телефонный разговор; поведение в магазине. Примеры учащихся. Сценические этюды.	школа	Наблюдение
65	Февраль			Тренинг	1	Работа над образом.	школа	Наблюдение
66	Февраль			Тренинг	1	Чтение стихотворения в определенном образе.	школа	Наблюдение

						Сценический образ «Походка».		
67	Февраль			Тренинг	1	Пантомимические этюды «Один делает, другой мешает». («Движение в образе», «Ожидание», «Диалог»).	школа	Наблюдение
68	Февраль			Тренинг	1	Работа над упражнениями, развивающими силу и полетность речевого голоса.	школа	Наблюдение
69	Февраль			Тренинг	1	Пантомимический этюд «Картинная галерея». Составление пантомимического этюда «Ожившая картина»	школа	Наблюдение
70	Февраль			Беседа, тренинг	3	Работа над образом. Сказочные гримы.	школа	Наблюдение
71	Февраль			Тренинг	1	Отработка ролей. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением)	школа	Наблюдение
72	Февраль			Тренинг	1	Развитие темы такта. (Отработка сценических этюдов «Автобус», «Критика», «Спор»)	школа	Наблюдение
73	Февраль			Тренинг	1	Работа над образом.	школа	Наблюдение
74	Февраль			Тренинг	1	Тренировка ритмичности движений. Упражнения с мячами.	школа	Наблюдение
75	Март			Тренинг	1	Работа над упражнениями направленными на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции.	школа	Наблюдение

76	Март			Беседа, тренинг	1	Освоение предлагаемых обстоятельств, сценических заданий «Истина страстей, правдоподобие чувствований в предлагаемых обстоятельствах...» (А.С. Пушкин).	школа	Наблюдение
77	Март			Тренинг	1	Отработка ролей. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением)	школа	Наблюдение
78	Март			Тренинг	1	Работа над упражнениями, развивающими грудной резонатор («Паровоз»). (Скороговорки, пословицы).	школа	Наблюдение
79	Март			Беседа, тренинг	2	(Этикет). Культура речи как важная составляющая образ человека, часть его обаяния. Речевой этикет. Выбор лексики, интонации, говор, речевые ошибки, мягкость и жесткость речи. Подготовка и показ сценических этюдов.	школа	Наблюдение
80	Март			Тренинг	1	Работа над образом.	школа	Наблюдение
81	Март			Тренинг	1	Сценические этюды. Шумное оформление по текстам, деление на группы, составление сценических этюдов.	школа	Наблюдение
82	Март			Беседа, тренинг	2	Обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на	школа	Наблюдение

						сцене. Обсуждение декораций, костюмов, музыкального сопровождения. Репетиция отдельных эпизодов.		
83	Март			Игра	1	Игры по развитию четкой дикции, логики речи и орфоэпии.	школа	Наблюдение
84	Март			Тренинг	1	Тренировка ритмичности движений. Упражнения с мячами.	школа	Наблюдение
85	Март			Тренинг	1	Сценические этюды на воображение. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изображение различных звуков и шумов,</li> <li>• «иллюстрируя» чтение отрывков текста. Этюд на состояние ожидания в заданной ситуации (5 человек одновременно).</li> </ul>	школа	Наблюдение
86	Март			Тренинг	1	Отработка ролей. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением)	школа	Наблюдение
87	Март			Тренинг	1	(Этикет). Нормы общения и поведения: поведение на улице, в транспорте; телефонный разговор; поведение в магазине. Примеры учащихся. Сценические этюды.	школа	Наблюдение
88	Март			Тренинг	1	Работа над образом.	школа	Наблюдение
89	Апрель			Тренинг	1	Работа над упражнениями направленными на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной	школа	Наблюдение

						артикуляции.		
90	Апрель			Игра	1	Игры со словами, развивающие связную образную речь. («Назывной рассказ или стихотворение», «На что похоже задуманное?», «Почему гимн – Азия, а не гимн – Африка?», «Театр абсурда», «Рассыпья!», «Обвинение и оправдание»).	школа	Наблюдение
91	Апрель			Тренинг	1	Отработка ролей. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением)	школа	Наблюдение
92	Апрель			Тренинг	1	Работа над упражнениями, развивающими грудной резонатор («Паровоз»). (Скороговорки, пословицы).	школа	Наблюдение
93	Апрель			Тренинг	1	Работа над образом.	школа	Наблюдение
94	Апрель			Тренинг	1	Сценические этюды на воображение. • Изображение различных звуков и шумов, • «иллюстрируя» чтение отрывков текста. Этюд на состояние ожидания в заданной ситуации (5 человек одновременно).	школа	Наблюдение
95	Апрель			Тренинг	1	Чтение стихотворения в определенном образе. Сценический образ «Походка».	школа	Наблюдение

96	Апрель			Тренинг	1	Этюды на движение, характерное для заданного образа (7-8 человек одновременно).	школа	Наблюдение
97	Апрель			Беседа, тренинг	2	Обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. Обсуждение декораций, костюмов, музыкального сопровождения. Репетиция отдельных эпизодов.	школа	Наблюдение
98	Апрель			Беседа, тренинг	1	(Этикет). Нормы общения и поведения: поведение на улице, в транспорте; телефонный разговор; поведение в магазине. Примеры учащихся. Сценические этюды.	школа	Наблюдение
99	Апрель			Тренинг	1	Работа над упражнениями направленными на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции.	школа	Наблюдение
100	Апрель			Тренинг	1	Отработка ролей. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением)	школа	Наблюдение
101	Апрель			Тренинг	1	Пантомимические этюды «Один делает, другой мешает». («Движение в образе», «Ожидание», «Диалог»).	школа	Наблюдение
102	Апрель			Тренинг	1	Пантомимический этюд «Картинная галерея». Составление	школа	Наблюдение

						пантомимического этюда «Ожившая картина»		
103	Май			Тренинг	1	Работа над упражнениями направленными на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции.	школа	Наблюдение
104	Май			Тренинг	1	Тренировка ритмичности движений. Упражнения с мячами.	школа	Наблюдение
105	Май			Тренинг	1	Работа над образом.	школа	Наблюдение
106	Май			Тренинг	1	Сценические этюды на воображение. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изображение различных звуков и шумов,</li> <li>• «иллюстрируя» чтение отрывков текста. Этюд на состояние ожидания в заданной ситуации (5 человек одновременно).</li> </ul>	школа	Наблюдение
107	Май			Тренинг	1	Работа над упражнениями, развивающими грудной резонатор («Паровоз»). (Скороговорки, пословицы).	школа	Наблюдение
108	Май			Тренинг	1	Отработка ролей. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением)	школа	Наблюдение
109	Май			Тренинг	1	Работа над упражнениями, развивающими силу и полетность речевого голоса.	школа	Наблюдение

110	Май			Тренинг	1	Работа над упражнениями направленными на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции.	школа	Наблюдение
111	Май			Тренинг	2	Репетиция отдельных эпизодов.	школа	Наблюдение
112	Май			Тренинг	2	Прогонная репетиция. (Выявление тех мест, которые требуют доработки).	школа	Наблюдение
113	Май			Тренинг	2	Прогонная репетиция. (Выявление тех мест, которые требуют доработки).	школа	Наблюдение
114	Май				2	Генеральная репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным сопровождением	школа	Занятие-зачет
115	Май				1	Премьера спектакля.	школа	Отчетный спектакль
116	Май			беседа	1	Анализ выступления.	школа	